

**Základní škola a Mateřská škola, Vítězná, okres Trutnov**

---

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
(ŠVP ZV)**



***Škola, které na charakteru záleží.***

## **Obsah:**

### **1 Identifikační údaje**

- 1.1 Název vzdělávacího programu
- 1.2 Předkladatel
- 1.3 Zřizovatel
- 1.4 Platnost dokumentu

### **2 Východiska pro sestavení ŠVP**

- 2.1 Charakteristika školy
- 2.2 Skladba pedagogického sboru
- 2.3 Žáci naší školy
- 2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
  - 2.4.1 Spolupráce s rodiči
  - 2.4.2 Spolupráce s PPP, SPC
  - 2.4.3 Spolupráce se zřizovatelem
  - 2.4.4 Spolupráce s jinými organizacemi
- 2.5 Akce organizované školou
- 2.6 Organizační schéma školy
- 2.7 Situační analýza

### **3 Charakteristika ŠVP**

- 3.1 Pojetí základního vzdělávání
- 3.2 Cíle základního vzdělávání
- 3.3 Klíčové kompetence
- 3.4 Zaměření školy
- 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie
- 3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.7 Začlenění průřezových témat

### **4 Učební plán**

- 4.1 Tabulace učebního plánu
- 4.2 Poznámky k učebnímu plánu
  - 4.2.1 Poznámky ke vzdělávacím oblastem
- 4.3 Doplněk vzdělávací činnosti

### **5 Učební osnovy**

- 5.1 Jazyk a jazyková komunikace
  - 5.1.1 Český jazyk a literatura
  - 5.1.2 Cizí jazyk
- 5.2 Matematika a její aplikace

- 5.2.1 Matematika a její aplikace
- 5.3 Informační a komunikační technologie
- 5.4 Člověk a jeho svět
  - 5.4.1 Člověk a jeho svět
- 5.5 Umění a kultura
  - 5.5.1 Hudební výchova
  - 5.5.2 Výtvarná výchova
- 5.6 Člověk a zdraví
  - 5.6.1 Tělesná výchova
- 5.7 Člověk a svět práce
  - 5.7.1 Člověk a svět práce
- 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy**
  - 6.1 Hodnocení žáka ve škole
  - 6.2 Pravidla hodnocení žáka
  - 6.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
  - 6.4 Klasifikace žáka
  - 6.5 Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost
    - 6.5.1 Cíle autoevaluace
    - 6.5.2 Podklady pro zpracování vlastního hodnocení
    - 6.5.3 Oblasti hodnocení školy
    - 6.5.4 Důvody, proč provádět autoevaluaci
- 7 Zásady dodržované při zpracovávání ŠVP ZV**
- 8 Přílohy**

**Předkladatel:** **Základní škola a mateřská škola, Vítězná, okres Trutnov**

**Právní forma:** **příspěvková organizace**

**Adresa školy:** **544 62 Vítězná  
Kocléřov č.p.12**

**Ředitelka školy:** **Mgr., Bc. Elena Lahučká**

## 1 Identifikační údaje

### 1.1 Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV):

*Škola, které na charakteru záleží.*

### 1.2 Předkladatel

Základní škola a Mateřská škola, Vítězná, okres Trutnov  
příspěvková organizace

#### Základní údaje o škole

##### Adresa:

ZŠ: Kocléřov 12, 544 62 Vítězná  
MŠ: Kocléřov 123, 544 62, Vítězná  
ŠJ: Kocléřov 14, 544 62, Vítězná  
Ředitelka školy: Mgr., Bc. Elena Lahučká  
E-mail: [skola@zsvitezna.cz](mailto:skola@zsvitezna.cz)  
Zástupkyně pro ZŠ: Mgr. Gabriela Sacherová  
E-mail: [sacherova@zsvitezna.cz](mailto:sacherova@zsvitezna.cz)  
Zástupkyně pro MŠ: Štěpánka Karbanová, DiS.  
E-mail: [skolka@zsvitezna.cz](mailto:skolka@zsvitezna.cz)  
Webové stránky: [www.zsvitezna.cz](http://www.zsvitezna.cz)  
IČO: 70 999 571  
REDIZO: 650 047 443  
IZO ZŠ: 102578940  
IZO ŠD: 117900303  
IZO MŠ: 107588927  
IZO ŠJ: 102918830  
IZO ŠJ výdejna: 150074131

##### Telefonický kontakt:

Pevná linka sborovna ZŠ: 499 395 268  
Základní škola ředitelka školy: 733 712 313  
Základní škola sborovna:  
Školní družina: 739 369 976  
Mateřská škola: 739 454 944, 739 368 803  
Školní jídelna: 733 712 312  
Školní výdejna: tel. MŠ

### 1.3 Zřizovatel

Název: Obec Vítězná  
Adresa: Kocléřov 123, 544 62 Vítězná

Telefon: 603 868 177  
E-mail: [starosta@vitezna.cz](mailto:starosta@vitezna.cz)  
[www.vitezna.cz](http://www.vitezna.cz)  
IČO: 00 278 432

**1.4 Platnost dokumentu:** od 28. 8. 2018 (řed. Mgr. Marie Kropáčková)

**Kontaktní osoba:** od 1. 11. 2020 Mgr., Bc. Elena Lahučká

(Aktuální platné ŠVP školy slouží jako otevřený pracovní živý dokument pro pedagogický sbor školy. Podléhá pravidelné průběžné analýze a doplnění aktuálních informací.)

## 2 . Východiska pro sestavení ŠVP

### 2.1. Charakteristika školy

#### Základní škola

se nachází v části obce Vítězná – Kocléřov. Obec vznikla sloučením několika původně samostatných obcí: Kocléřov, Huntířov, Hájemství, Nové Záboří, Bukovina, Komárov v roce 1961. Více než polovinu katastrálního území tvoří lesy. Obec Vítězná se nachází v okrese Trutnov v Královéhradeckém kraji severovýchodně od Dvora Králové nad Labem. Aktuálně zde žije přibližně 1 500 obyvatel. Historická budova školy patří k nejstarším školám v Čechách. V roce 1657 byla v obci postavena dřevěná budova školy, zděná podoba vznikla v letech 1844 až 1847. Škola byla původně dvoutřídní, na čtyřtřídní se změnila roku 1891. Během své existence působila také jako plně organizovaná škola s 1. a 2 stupněm. Aktuálně je Základní škola Vítězná od školního roku 2003/2004 málotřídní. Poskytujeme vzdělání žákům v pěti postupných ročnících od 1. do 5. ročníku. Právě okolní okouzující přírodu, venkovní hřiště, školní pozemek, louky, pole, lesy, rybníky využíváme pro potřeby výuky jako naší zelenou učebnu. Výuka probíhá současně v celé budově, nejen v moderně zařízených třídách, které svým organizačním uzpůsobením a vybavením naplňují individuální potřeby žáků, ale také v čtenářském koutku, relaxační místnosti nebo ve vlastivědné šatně aktuálně ve třech třídách se spojenými ročníky.

Jsme škola, která v rámci výuky naplňuje principy etického chování nejen v přístupu k žákům, ale komplexně v rámci vzájemných vztahů, za které jsme byly oceněny titulem: **Škola, které na charakteru záleží**. Vzdělávání žáků je realizováno s využitím prvků FIE (Feuersteinovo instrumentální obohacování), ZaS (Začít spolu), individualizace, diferenciací, formativního i klasického

hodnocení, wellbeingu. Vytváříme si svůj osobitý originální přístup, který je přirozený, vychází z nás pedagogů, podložený moderními i tradičními ověřenými metodami i formami výuky. Nechybí ani ranní cvičení s prvky jógy a tchai-ti, zařazujeme ve výuce cviky na propojení obou hemisfér. Pro žáky, pedagogy i zákonné zástupce je plně funkční Školské poradenské pracoviště s činností metodika prevence a speciálního pedagoga zajišťující také předmět speciálně pedagogické péče pro žáky se znevýhodněním. Podporujeme mimo jiné přirozený zdravý pohyb, žáci od 1. do 5. ročníku absolvují každoročně kurz plavání, lyžování, bruslení. Podporujeme pohyb i v běžné výuce, zařazujeme půlhodinové přestávky s pobytem venku za každého počasí a aktivitu - do školy na kole. Kvalitním profesionálním pedagogickým i lidským přístupem vytváříme pro všechny žáky bez rozdílu bezpečné rodinné prostředí jako základ pro jejich vzdělávání.

Pro zajištění psychohygieny pedagogů v rámci každodenní výuky je relaxační kout, pravidelné setkávání, pravidelné cvičení tchai-ti, ranní cvičení s prvky jógy, přátelské a rodinné prostředí, které se bezesporu odráží na kvalitě výuky a přístupu k žákům.

Součástí naší organizace je Školní družina, aktuálně dvě oddělení pro mladší a starší žáky, která realizuje svou činnost před výukou (ranní družina) a po výuce (odpolední družina), součástí které je nabídka zájmových kroužků.

### **Mateřská škola**

Od 1. 1. 2003, kdy se škola stala právním subjektem, příspěvkovou organizací, je součástí školy také mateřská škola a školní jídelna při ZŠ a MŠ Vítězná. Oba subjekty jsou umístěny v samostatných budovách ve vzdálenosti asi 200 m od budovy ZŠ.

Mateřská škola je umístěna v 1.patře budovy obecního úřadu obce Vítězná. Prostory jsou k dispozici dvěma oddělením, třídám. Pro děti je zajištěna celodenní péče. K budově náleží velká školní zahrada s nabídkou herních prvků. Mateřská škola využívá k procházkám okolní krásnou přírodu (více ŠVP PV) .

## **Základní škola**

**Materiální vybavení školy** je moderní. Jednotlivé prostorné a světlé učebny disponují novým moderním nábytkem, organizace místnosti je uzpůsobena individuálním potřebám každého žáka. Zajištěna je tak nedílná součást inkluzivního vzdělávání – zajištění prostoru. Také vybavení didaktickými pomůckami, přehledy učiva (množství), práce s barvami (stěny, nábytek) je velmi precizně a důmyslně realizováno pro zajištění nejvyšší možné míry

soustředění žáka na školní práci. Všechny učebny mají k dispozici interaktivní tabule, mobilní IT učebnu, TV, vizualizéry aj.

**Školní družina** prošla také modernizací. Je vybavena výrazně prostornou pracovní plochou pro výtvarné a rukodělné činnosti, moderní vybavení (pomůcky pro kreativní tvorbu, hry, hračky, knihy, stavebnice) jsou žákům nabízeny v přijatelné míře jejich úrovně rozhodování a výběru, ve smyslu méně je více, s častějším obměňováním nabídky). Oddělení pro mladší žáky se nachází v přízemí budovy základní školy. Druhé oddělení, pro starší žáky, se nachází v 1. patře budovy v kmenové učebně.

V rámci činnosti školní družiny nabízíme zájmové kroužky. Školní družina využívá školní pozemek, tělocvičnu, okolí školy, lesy, louky. Pravidelné jsou každodenní procházky.

### **Sportovní aktivity, relaxace o přestávkách a po vyučování**

Škola nemá vlastní tělocvičnu. Výuka TV probíhá ve Sport-centru, jehož vlastníkem je Obec Vítězná a které se nachází přibližně 200 metrů od budovy školy. Škola má zde vyhrazenou místnost na uskladnění tělocvičného nářadí a náčiní. Úroveň vybavení je plnohodnotná. K dispozici jsou žíněnky, lavičky, žebřiny, hrazda, kruhy, šplhadla, švédské bedny, brány, trampolíny aj. V případě příznivého počasí žáci využívají veřejné hřiště obce vybavené cvičebními prvky, okolní přírodu, okolí školy.

V rámci podpory pohybových aktivit realizujeme každoročně pravidelné lyžařské, plavecké kurzy a kurzy bruslení pro všechny žáky školy. Pohyb doporučujeme i ve výuce, činnosti v centrech aktivit, cvičení na propojení hemisfér, rozvoj jemné a hrubé motoriky, ranní cvičení s prvky jógy a tchai-ti, každodenní půlhodinové přestávky s pobytem venku za každého počasí, kdy je mentální činnost střídána fyzickou na čerstvém vzduchu, také aktivitu - do školy na kole.

### **Organizace vyučování**

Žáci mají možnost před výukou navštěvovat od 6.30 školní družinu.

Začátek vyučování je v 8:00 hodin. Vyučovací hodina trvá 45 minut. Do vyučování je zařazena půlhodinová relaxační přestávka s pobytem venku. V naší škole nezvoní.

Časové rozvržení učiva, sestava rozvrhu hodin a režim dne vychází zejména z ustanovení vyhlášky č.48/2005 Sb. o základní škole a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a ze zásad stanovených vzdělávacím programem Základní škola č.j. 16 847/ 96-2. Pro žáky se specifickými poruchami učení (SPU) se vypracovávají dle potřeby a doporučení Školských poradenských pracovišť (ŠPZ) individuální plány, realizují se předměty speciálně pedagogické péče. Dle potřeb žáků poskytuje škola podpurná opatření 1. stupně v rámci běžné výuky či pedagogické intervence (PI). Žákům

ohroženým školním neúspěchem poskytujeme doučování. Uzpůsobením prostoru učeben a individuálním přístupem jednotlivých vyučujících a asistentů pedagoga ve výuce je plně zajištěna individuální podpora každého žáka.

### **Stravování**

Je zajištěno ve školní jídelně, která se nachází přibližně 200 metrů od školy. Jídelna i školní kuchyně jsou standartně vybavené, prostředí pro stravování prošlo modernizací, je příjemné a rodinné. Ve školní jídelně se stravují i cizí strávníci. Součástí školní jídelny je i výdejna, která se nachází v budově mateřské školy. Jsme zapojeni do projektu Zdravá školní jídelna, nabízíme strávníkům kvalitní jídlo odpovídající současným zdravým trendům s eliminací bílé mouky, cukrů a tuků. V denní nabídce je zelenina a ovoce.

### **Způsob zajištění vhodného mikroklimatu**

Mateřská škola je vytápěna tepelnými čerpadly. Školní jídelna je vytápěna plynem a kuchyňské spotřebiče jsou převážně elektrické. Základní škola je po rozsáhlé rekonstrukci (zateplení budovy, nová okna, fasáda, výměna akumulčního vytápění za tepelná čerpadla).

Kontrola teploty ve třídách je zajištěna pomocí teploměrů. Po celý rok je každá učebna či místnost pravidelně krátce větrána. V letním období jsou světelné a teplotní výkyvy regulovány žaluziemi.

### **Požadavky na hygienicko-protiepidemický režim**

Úklid školy zajišťuje uklízečka. Využíváme ekologické čisticí prostředky, třídíme jednotlivý odpad.

Na žákovských toaletách je k dispozici teplá voda, tekuté mýdlo a papírové ručníky. V učebnách je voda studená. Žáci využívají v učebnách papírové ručníky. Každý den jsou desinfikovány plochy, prostory a chodby všech učeben školy.

## 2.2 Skladba pedagogického sboru

**Pedagogický sbor MŠ** tvoří čtyři plně aprobované pedagožky. Vedoucí pracovnící je zástupkyně ředitele pro MŠ.

**Pedagogický sbor ZŠ** tvoří ředitelka, tři pedagožky (z toho jedna zástupkyně pro ZŠ), dvě vychovatelky školní družiny, asistentky pedagoga v úvazcích dle aktuálních podpůrných opatření.

Současně využíváme také pozice školního asistenta. Všechny pozice zajišťují plně aprobované odbornice s dlouholetou praxí ve školství a práci s dětmi.

### Provozní zaměstnanci

<b>MŠ</b>	uklízečka/školnice
<b>ZŠ</b>	uklízečka, školník
<b>ZŠ</b>	koordinační, projektový a programový pracovník
<b>ZŠ</b>	administrativní pracovnice
<b>ŠJ</b>	vedoucí školního stravování
<b>ŠJ</b>	kuchařka

## 2.3 Údaje o žácích

**2.3.1. Mateřskou školu** navštěvují děti ve věku 2 až 7 let. Děti jsou rozděleny do dvou oddělení pro mladší a starší děti. Kapacita MŠ je 40 dětí (41 pro aktuální přechodnou potřebu).

**2.3.2. Základní školu** navštěvují žáci od 1. do 5. ročníku. Jsou to především žáci ze spádové lokality obce. V současné době navštěvují školu pro její osobitou nabídku také žáci z nedalekých měst či nespádových obcí. Rozdělení žáků do tříd je každým rokem uskutečňováno dle počtu v jednotlivých ročnících. Víáme pozitiva heterogenních nespořodých tříd, kde se mladší učí od staršího, kdy pomalejší má možnost v klidu zažít dle svého tempa učivo bez stresové zátěže. Kapacita školy je 75 žáků.

### 2.3.3. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

jsou integrováni v běžných třídách. Při vzdělávání těchto žáků postupujeme dle potřeb těchto žáků a doporučení ŠPZ. Využíváme také činnost ŠPP. Vyučující jednotlivých ročníků pravidelně konzultují se speciálním pedagogem školy, který průběžně navštěvuje třídy a navrhuje speciální výukové metody a postupy vzdělávání na základě individualizace a diferenciacce. Podílí se také na tvorbě a korekci individuálních učebních plánů tam, kde je doporučeno ŠPZ. Vede také předměty speciálně pedagogické péče (PSPP), kde se věnuje zejména posilování

oslabených percepcí a reedukaci. Žáci mají možnost používat vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice, výukové programy apod. V rámci PSPP praktikuje také metody FIE s cílem podpory rozvoje kognitivních funkcí. Efektivní metodu FIE dále konzultuje s dalšími vyučujícími, kteří tuto zakomponují do své výuky, př. čtení v rámci rozvoje práce s textem a porozumění čtenému, práce s pojmy, krokování či plánování práce atd. S vyučujícími jednotlivých ročníků řeší také plány pedagogické podpory u žáků, které jeví potřebu podpůrných opatření. Výchovný poradce školy/ speciální pedagog vyhodnocuje a koriguje celé ŠPP, spolupracuje s metodikem prevence, rodiči a ŠPZ (PPP, SPC), také OSPOD...

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

### **2.3.3.1. Podpůrná opatření prvního stupně**

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti nebo obtíže žáka, které jsou vyvolané zejména aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností.

Úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují se speciálním pedagogem poskytujícím poradenskou službu ve škole a zákonným zástupcem žáka. Pokud obtíže nadále přetrvávají, či dosahují vyšší intenzity a opatření školy nejsou dostačující k naplňování vzdělávacích potřeb žáka, je zákonnému zástupci žáka doporučeno vyšetření ve ŠPZ. Poradenskou pomoc ŠPZ může využít zákonný zástupce také na základě svého uvážení. Neposkytuje-li zákonný zástupce žáka součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu žáka, postupuje škola a ŠPZ podle jiného právního předpisu, zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů.

ŠPZ na základě vyšetření vydává zprávu a doporučení za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, mezi něž mohou patřit podpůrná opatření druhého až pátého stupně.

### **2.3.3.2. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně**

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a poté, co zákonný zástupce žáka udělil ve škole písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb podrobně rozepisuje ŠPZ ve svém doporučení škole.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

#### **2.3.3.3. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**

Individuální vzdělávací plán (IVP) jako podpůrné opatření navrhuje ŠPZ a zpracovává ho škola na základě žádosti zákonného zástupce žáka. IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. Vychází ze ŠVP, vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka. IVP v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci. V IVP jsou uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravy výstupů ze vzdělávání žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. IVP se konzultuje ve spolupráci se ŠPZ. Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Při vyhodnocování IVP je zejména sledováno, zda jsou poskytnutá podpůrná opatření dostačující a vedou ke zmírnění, či odstranění obtíží. Vyhodnocování probíhá na základě pozorování v hodině, rozhovoru se zákonným zástupcem, prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků, analýzy procesů, výkonů a výsledků činností žáka, hodnocení portfolia žakovských prací, či analýzy domácí přípravy žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV a ŠVP.

#### **2.3.3.4. Předmět speciálně pedagogické péče**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny dle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče (PSPP). Jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Kompletní výčet oblastí je uveden v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Na naší škole realizujeme nejčastěji rozvoj v následujících oblastech: reedukace specifických poruch, učení a chování, trénink správné techniky čtení, se zaměřením na čtenářské tempo, plynulost, intonaci a

porozumění textu, řečová výchova, podpora verbálního projevu, rozvoj vyjadřovacích schopností, slovní zásoby a artikulační obratnosti, nácvik sociální komunikace, náprava deficitů dílčích funkcí, zařazení uvolňovacích cvičení, rozvoj grafomotorických dovedností, jemné a hrubé motoriky, vizuomotoriky, fixace správných tvarů písmen, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, rozvíjení sluchového vnímání, nácvik sluchové syntézy a analýzy slov, akustického vyznačování délky slabik, rozlišování tvrdých a měkkých souhlásek, diakritická znaménka, hranice slov, fonologická manipulace se slovy, pravo – levá a prostorová orientace.

PSPP není samostatný předmět, nemá osnovy, neznámkuje se na vysvědčení. Nenavyšuje maximální týdenní počet povinných vyučovacích hodin stanovených pro jednotlivé ročníky.

### **2.3.3.5. Komplexní zabezpečení péče pro žáky sociálně znevýhodněné**

Za sociálně znevýhodněné jsou pokládáni žáci, kteří nemají stejné příležitosti ke vzdělávání jako většinová populace žáků, a to hlavně v důsledku nepříznivých sociokulturních podmínek svých rodin nebo jiných prostředí, v nichž žijí. Sociálně znevýhodnění vnímáme jako projev sociální nespravedlnosti, která může být prostřednictvím kompenzačních opatření zmírňována. U těchto žáků je potřebné zabezpečit následující postupy:

- identifikace žáka ze sociálně znevýhodněného prostředí, příčiny a důsledky sociálního znevýhodnění,
- spolupráce školy s rodinami sociálně znevýhodněných dětí,
- možnosti vytvoření podmínek pro vzdělávání v rámci školy, individualizace výuky, podpora asistentů, doučování,
- jako oporu využít Strategii předcházení školní neúspěšnosti a Preventivní program,
- uplatnění metod motivujících sociálně znevýhodněného žáka:
  - a) mít své místo ve třídě (práce s třídním kolektivem)
  - b) zajištění pomůcek (fungující systém výpůjček, např. psací a rýsovací potřeby, elektronika),
  - c) ocenění za zcela konkrétní věc, chování,
  - d) nabídka volnočasových aktivit (např. bezplatný kroužek),
- zvážit možnosti podpory sociálně znevýhodněných dětí mimo školu: spolupráce s organizacemi sociální péče a s nestátními neziskovými organizacemi.

### **2.3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou

č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

#### **2.3.4.1. Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky na škole**

Škola vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

#### **2.3.4.2. Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky na škole**

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Podporu žákům nadaným a mimořádně nadaným na naší škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které je tvořeno výchovným poradcem, školním metodikem prevence rizikového chování a speciálním pedagogem.

Výchovný poradce je koordinátorem ŠPP. Hlavní rolí výchovného poradce v tomto procesu je koordinace činností souvisejících se vzděláváním žáků s potřebou podpůrných opatření. Koordinuje mezi vyučujícími různých předmětů tvorbu a konečnou podobu dokumentů (IVP atd.). Dohlíží na realizaci podpůrných opatření doporučených danému žákovi v praxi. Koordinuje spolupráci školy a školského poradenského zařízení nebo dalších institucí podílejících se na vzdělávání a výchově nadaného a mimořádně nadaného žáka.

Školní metodik prevence rizikového chování připravuje vhodné podmínky pro integraci žáků nadaných a mimořádně nadaných ve škole a koordinuje poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Školní speciální pedagog vykonává činnosti (depistážní, diagnostické a intervenční, metodické a koordinační) zaměřené na odbornou podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních.

Školní koordinátor podpory nadání nastavuje, realizuje a vyhodnocuje systematickou podporu nadání ve škole. Ve spolupráci s ostatními pedagogy vyhledává a identifikuje žáky s potenciálním nadáním a zajišťuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními za účelem diagnostiky, poradenství a nastavení individuálních vzdělávacích plánů pro nadané. Zabývá se také rozvojem vzdělávací a výchovné nabídky pro nadané v rámci školy,

spolupracuje s externími subjekty. Zajišťuje komunikaci se zákonnými zástupci žáků. Koordinuje vzdělávání zaměstnanců školy v problematice péče o nadání. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

#### **2.3.4.3. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka**

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze ŠVP školy. IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka, jako podpůrné opatření ho navrhuje ŠPZ a zpracovává ho škola na základě žádosti zákonného zástupce žáka. IVP obsahuje závěry doporučení ŠPZ, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek, seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů, určení pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP se zpracovává ve spolupráci se ŠPZ, zákonným zástupcem žáka, žákem. IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního koordinátora podpory nadání, výchovného poradce a speciálního pedagoga. Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného

informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

## **2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

### **2.4.1 Spolupráce s rodiči**

- Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování dětí, a to nejen na rodičovských schůzkách. Nabízíme třídní schůzku pro rodiče budoucích prvňáčků, zahajovací třídní schůzku pro všechny zákonné zástupce vždy na začátku školního roku, tripartity i třídní schůzky pro jednotlivé třídy. Pro rodiče budoucích prvňáčků realizujeme besedu se speciálním pedagogem na téma školní zralosti.
- Pedagogové školy jsou k dispozici zákonným zástupcům nejen v rámci konzultačních hodin, po dohodě i mimo ně.
- Škola pravidelně informuje rodiče žáků o dění ve škole pomocí webových stránek, facebooku, školního systému Bakaláři, žákovských knížek, obecního občasníku, informačních letáků na vývěsce školy.
- Pro rodiče, bývalé žáky a přátele školy jsou pořádány společné akce (opékání, úklid v okolí školy a obce, besedy, výstavy, cvičení...) s cílem neformální cestou budovat komunitu školy, upevňovat vzájemné vztahy.

### **2.4.2 Spolupráce s PPP, SPC**

Se realizuje na základě:

- individuální konzultace (osobní návštěva na škole, telefonicky, mailem)
- vyšetření žáků (SPU, poruchy chování, řeči, aj.) a nastavení podpůrných opatření do výuky na základě doporučení ŠPZ
- konzultace speciálního pedagoga a psychologa při nápravě SPU, poruch chování aj.
- odborná pomoc při sestavování individuálních plánů
- výběr vhodné literatury, učebnic a pomůcek
- pravidelné vyhodnocování nastavených podpůrných opatření

### **2.4.3 Spolupráce se zřizovatelem**

- OÚ zajišťuje dopravu na některé sportovní a kulturní akce.
- OÚ financuje pravidelné lyžařské a plavecké kurzy
- Zaměstnanci OÚ provádějí drobné údržbářské práce ve škole, zajišťují sekání trávy v okolí školy.

- Starosta obce každoročně zahajuje nový školní rok slavnostním přivítáním a šerpováním prvňáčků, na konci školního roku slavnostním rozloučením s žáky 5. ročníku.
- Starosta obce má velký zájem o udržení školního zařízení v naší obci.
- Starosta obce pravidelně konzultuje s ředitelkou školy, řeší a zpracovává její podněty a návrhy.

#### 2.4.4 Spolupráce s jinými subjekty

- **Školská rada** – schvaluje dokumenty: Koncepce školy, ŠVP ZV, rozpočet školy, výroční zprávy. Dává podněty k organizaci a realizaci aktivit školy.
- **Školní parlament**
- **Vítěznáček** – naši žáci navštěvují pěvecký sbor obce
- **SDH** – naši žáci navštěvují sportovní mimoškolní zájmovou činnost v rámci obce a účastní se jejich aktivit
- **TJ Sokol Vítězná** – naši žáci navštěvují fotbalový klub obce a účastní se jejich aktivit, organizování sportovního dne, závěrečné rozloučení s fotbalovou sezónou.
- **Zimní stadion Dvůr Králové nad Labem**
  - Kurzy bruslení pro žáky školy
- **SZ města Hořice**
  - Plavecký kurz pro žáky ZŠ a děti MŠ
- **Lyžařská škola Mladé Buky**
  - Pravidelné lyžařské kurzy pro žáky školy
- **ŠORMBUS - autodoprava**
- **Safari park Dvůr Králové nad Labem**
  - pravidelné návštěvy a vzdělávání pro žáky ZŠ a děti MŠ
- **Hankův Dům Dvůr Králové nad Labem**
  - divadelní představení pro žáky ZŠ a děti MŠ
- **s okolními školami**
  - vzájemná spolupráce při organizování her
  - společné setkávání ředitelů škol ORP
  - společné setkávání ředitelů malotřídních škol pod záštitou KKIVI
  - společné vzdělávání pedagogů
  - společná divadelní a filmová představení
  - pořádání besed a jiných aktivit pro pedagogy spřátelených škol
- **MAP Dvůr Králové nad Labem**
- **MAS Jestřabí hory**
- **Dům zahraniční spolupráce – Erasmus**
- **PPP a SPC Trutnov**

- se školským úřadem města Dvora králové nad Labem
- se školským úřadem KÚKHK
- NPI Hradec Králové
- KKIVI
- Lesy České republiky
  - Naučná stezka v Hájemství
  - Naučná stezka Les Království
- DDM Jednička Dvůr Králové n. L.
  - zájmové kroužky, dopravní výchova aj.

## 2.5. Akce organizované školou

- slavnostní zahájení a ukončení školního roku
- vzájemné návštěvy dětí z MŠ a ZŠ
- jarní a podzimní úklid v okolí školy, v obci
- Adventní dílny ve škole pro děti z MŠ,
- Čert a Mikuláš ve škole
- zápis do 1. ročníku
- besedy s významnými osobnostmi
- exkurze – hlavní město Praha
- exkurze – dle aktuální nabídky
- Den otevřených dveří – prezentace školy široké veřejnosti
- Ekologický kurz – týdenní kurz (s možností pobytu/ výjezdů žáků)
- Čarodějnice
- Den dětí
- Velikonoční dílna

## Projekty

- Šablony II, Šablony III, Šablony OP JAK I, Šablony OP JAK II
- Naučná stezka Království – Hájemství – výukové projekty ZaS
- Den Země, Uklidme Česko
- Den Lesů
- Projekty ŠD dle aktuální potřeby pro školní rok
- Dopravní výchova – dopravní dopoledne DDM Jednička Dvůr Králové nad Labem
- Ovoce a mléko do škol
- Erasmus – individuální mobilita/stínování pedagogů školy
- Erasmus – individuální mobilita/jazykový kurz
- Erasmus – skupinová mobilita/Pojedme se učit ven

## Soutěže

- literárně – výtvarné soutěže dle aktuální nabídky
- dopravní soutěž v DDM

- soutěže pořádané školou
- lyžařské závody
- plavecké závody
- závody v bruslení
- soutěže pořádané školní družinou (bramboriáda, jablíčkový den, ...)

## 2.6. Podporujeme:

- Individuální přístup
- Rodinná atmosféra
- Bezpečné prostředí
- Otevřená komunikace
- Inovativní metody
- Projektové vyučování
- Metody formativního hodnocení jako součást procesu učení
- Práci s chybou
- Moderní technologie
- Vedeme žáky k bezpečnému užívání internetu a sociálních sítí
- Wellbeing pro všechny v naší škole

## 2.7. Organizační schéma školy:

### Vstupy:

ředitelka školy

zástupkyně pro MŠ

zástupkyně pro ZŠ

vedoucí ŠJ

koordináční, projektový a programový pracovník

administrativní pracovnice

třídní učitelé

učitelky MŠ

vychovatelka ŠD

vedoucí ŠJ

uklízečka ZŠ

školník ZŠ

uklízečka/školnice v MŠ

kuchařka

asistent pedagoga

školní asistent

(viz příloha)

## 2.5 Situační analýza

### S.W.O.T analýza

<b>silné stránky školy</b>	<b>slabé stránky školy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- prostorné a světlé třídy, ŠD – velká místnost v přízemí budovy</li><li>-aprobovaný učitelský sbor</li><li>-další odbornost učitelů</li><li>-empatický přístup</li><li>- bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí</li><li>-školní pozemek, školní hřiště,</li><li>-vlastní jídelna</li><li>-pitný režim, mléko a mléčné výrobky</li><li>-malý počet žáků ve třídách</li><li>-využívání moderních vyučovacích metod a forem práce</li><li>-kapacitní rezervy</li><li>-autobus vzdálený do 160 m</li><li>-parkoviště pro rodiče</li><li>-okolní příroda</li><li>-zastupitelnost</li><li>-interaktivní tabule</li><li>-mobilní PC učebna</li><li>-připojení všech PC k internetu</li><li>-audiovizuální technika</li><li>-individuální přístup k žákům</li><li>- moderní vybavení učeben a celkové moderní vybavení školy (zahraniční inspirace)</li> <li>-kvalitní spolupráce s MŠ (společná vystoupení, soutěže, hry, výlety, plavecký výcvik)</li> <li>-dobrá spolupráce se zřizovatelem</li><li>-dobrá spolupráce s rodiči</li><li>-dobrá spolupráce s okolními malotřídními školami</li> <li>-absence hrubých kázeňských přestupků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-organizace má tři budovy asi 200 metrů od sebe vzdálené</li> <li>-přecházení z budovy školy do jídelny odnášení jídla do budovy MŠ do 1.patru</li><li>-technický stav budovy</li><li>-výuka TV ve Sportcentru, jehož správcem je obec</li><li>- vzdálenost tělocvičny 200m od školy</li><li>-infrastruktura školy</li><li>-limitovaný objem finančních prostředků</li><li>-spousty personálních změn spojené s odchodem celého ped.sboru do důchodu</li><li>-v okolí školy nejsou herní prvky</li><li>-vzdálenost kulturních a vzdělávacích center</li><li>-nedořešené majetkové vztahy</li><li>-zanedbané školní hřiště</li><li>-nedostačující internet</li><li>-nedostačující komunikace s některými sociálně slabými rodinami</li><li>-mimoškolní a doprovodné aktivity</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-reprezentace školy na veřejnosti</li> <li>-využití projektů</li> <li>-možnosti grantů</li> <li>-doplňková hospodářská činnost</li> </ul>	
<b>příležitosti</b>	<b>hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-spolupráce se zřizovatelem</li> <li>-výuka na školním pozemku</li> <li>-zájem zřizovatele o chod školy</li> <li>-obec Vítězná se stává atraktivnějším pro mladé rodiny</li> <li>-ochota rodičů diskutovat o novém nastavení spolupráce</li> <li>-zdroje financování</li> <li>-zlepšení vlastní hospodářské činnosti</li> <li>-možnost pronájmu</li> <li>-organizace letních pobytových i nepobytových aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-úbytek počtu přijímaných žáků</li> <li>-nedostatek finančních prostředků</li> <li>-odliv učitelů</li> <li>-okolní plně organizované školy</li> <li>-demografické důvody</li> <li>-omezený rozpočet</li> <li>-nízká míra alokace finančních zdrojů do školy</li> <li>-ztráta důvěry ve vzdělávací zařízení v obci</li> <li>-preferenze rodičů pro výběr školy</li> <li>-změna vedení obce</li> <li>-internet v obci</li> <li>-sociálně slabé rodiny</li> </ul>

### 3 Charakteristika ŠVP

ŠVP byl vytvořen pro potřeby školy, na základě S.W.O.T. analýzy, studia literatury, absolvovaných školení, na základě vlastních zkušeností i zkušeností jiných škol a školy, do které většina našich žáků odchází po ukončení 5.ročníku, vychází z RVP ZV. Tvorby se účastnila ředitelka školy Mgr., Bc. Elena Lahučká a pedagogický sbor. ŠVP slouží jako živý dokument, průběžně se dle potřeb a na základě pravidelného vyhodnocování aktualizuje.

#### 3.1 Pojetí základního vzdělávání

##### Základní vzdělávání:

- navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině
- svým pojetím usnadňuje přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného a systematického vzdělávání
- je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka
- vyžaduje podnětné a tvůrčí prostředí školy, které žáky stimuluje, povzbuzuje méně nadané žáky, chrání a podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání
- připravuje odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### 3.2 Cíle základního vzdělávání

Podle RVP ZV má základní vzdělávání pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout základ všeobecného vzdělání s orientací na situace blízké životu a praktické jednání.

Cíle	ŠVP
Umožnit žákům osvojit si strategie učení, motivovat je pro celoživotní vzdělávání.	<ul style="list-style-type: none"><li>- dostatek informačních zdrojů</li><li>- propojit informace se skutečným životem</li><li>- projekty</li><li>- prezentace výsledků naší práce</li><li>- práce v motivujícím prostředí</li><li>- převaha kladného hodnocení</li></ul>
Podněcovat žáky k tvořivému	<ul style="list-style-type: none"><li>- netradiční metody a formy práce</li></ul>

<p>myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezipředmětové vztahy</li> <li>- rozvíjení schopností logického myšlení</li> <li>- objeovávání zákonitostí, vzájemných vztahů a příčin mezipředmětové vztahy</li> <li>- rozvíjení schopností logického myšlení</li> </ul>
<p>Vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci, rozvíjet schopnost spolupráce a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování etiky komunikace</li> <li>- stanovení vlastních pravidel</li> <li>- práce ve skupině, v týmu</li> <li>- osobní odpovědnost za výsledky práce</li> <li>- atmosféra přátelství a demokracie</li> </ul>
<p>Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako osobnosti svébytné, svobodné a zodpovědné. Aby uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné rozhodování</li> <li>- odpovědnost za své rozhodnutí a chování</li> <li>- spoluúčast na vytváření školního řádu</li> <li>- dodržování stanovených pravidel</li> </ul>
<p>Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování a jednání. Rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření ohleduplného a citlivého postoje k lidem</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- pomoc v nouzi</li> <li>- spolupráce se slabšími</li> </ul>
<p>Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pitný režim</li> <li>- denní režim</li> <li>- bezpečnost, čistota prostředí</li> <li>- hygienické a stravovací návyky</li> <li>- prevence šikany, násilí, drog</li> <li>- odpočinek</li> <li>- respektování individuálních zvláštností a potřeb</li> </ul>
<p>Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a hodnotám, učit je žít spolu s ostatními lidmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integrace žáků vyžadujících zvláštní péči</li> <li>- rozvoj empatie</li> <li>- multikulturní výchova</li> <li>- ohleduplnost ke slabším</li> <li>- pomoc starým a nemocným</li> </ul>
<p>Pomáhat žákům rozvíjet vlastní schopnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci k naplnění těchto cílů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování základních pracovních dovedností</li> <li>- kladné hodnocení</li> <li>- rozvíjení schopností v zájmových útvarech</li> <li>- dostatek informačních zdrojů</li> <li>- propojit informace se skutečným</li> </ul>

<p>Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase při zapojování do společnosti a občanského života.</p>	<p>životem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projekty</li> <li>- prezentace výsledků naší práce</li> <li>- práce v motivujícím prostředí</li> <li>- převaha kladného hodnocení</li> </ul>
---	--

### 3.3 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn všech vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit každého žáka souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něho dosažitelná. Veškeré činnosti, které se ve škole realizují, směřují a přispívají svým vzdělávacím obsahem i aktivitami k jejich utváření.

<b>Kompetence</b>	<b>ŠVP</b>
<p><b>Kompetence k učení</b> správný výběr způsobů a metod učení, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování, smysluplnost a cíle učení, komplexní pohled na život</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení žáka</li> <li>- klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>- stanovujeme pravidla přípravy na výuku</li> <li>- pravidla kontroly znalostí</li> </ul> <p><b>integrovaná tematická výuka</b> <b>činnostní vyučování</b></p>
<p><b>Kompetence k řešení problémů</b> rozpozná problém, plánuje způsob řešení, myslí kriticky, využívá vědomostí pro různé způsoby řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, hodnotí dosažené výsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešíme problémové úkoly</li> <li>- hledáme různé varianty řešení</li> <li>- vedeme žáky k práci ve skupině</li> <li>- vyhledáváme informace</li> <li>- účastníme se soutěží a olympiád</li> <li>- připravujeme projekty</li> </ul> <p><b>činnostní vyučování</b> <b>čtením a psaním ke kritickému myšlení</b></p>
<p><b>Kompetence komunikativní</b> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá druhým, zapojuje se do diskuse, využívá informační a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravujeme si o svých zážitcích, obsah, děj</li> <li>- připravujeme si referáty, sdělení</li> <li>- diskutujeme nad problémy</li> <li>- obhajujeme svoji práci</li> </ul>

komunikační prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemně se navštěvujeme s jinými školami</li> </ul> <p><b>kooperativní vyučování</b> <b>otevřené vyučování</b></p>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b> spolupracuje ve skupině, je ohleduplný, při jednání s druhými přispívá k pevnění dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v kolektivu, vytváří si o sobě samém pozitivní představu, své jednání a chování ovládá a řídí tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektujeme názor jiných</li> <li>- učíme se odpovědnosti za své jednání a chování</li> <li>- zařazujeme prvky dramatické výchovy</li> <li>- klademe důraz na prožitek</li> <li>- střídáme role ve skupině</li> <li>- dodržujeme stanovená pravidla</li> </ul> <p><b>kooperativní vyučování</b> <b>globální výchova</b> <b>inkluzivní vzdělávání</b> <b>zážitková pedagogika</b></p>
<p><b>Kompetence občanské</b> respektuje přesvědčení druhých, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá násilí, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovujeme si pravidla chování</li> <li>- jsme spolutvůrci školního řádu</li> <li>- dbáme na dodržování stanovených pravidel</li> <li>- respektujeme individuální rozdíly</li> <li>- třídíme odpad</li> <li>- uklízíme okolí školy a veřejná prostranství</li> </ul> <p><b>globální výchova</b> <b>otevřené vyučování</b></p>
<p><b>Kompetence pracovní</b> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti, chrání zdraví své i druhých, chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty</p> <p><b>Kompetence digitální</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečujeme o svou třídu (školu)</li> <li>- staráme se o výzdobu školy</li> <li>- pečujeme o školní pozemek a školní zahradu</li> <li>- pořádáme exkurze, výlety</li> <li>- zapojujeme se do zájmových kroužků</li> <li>- sbíráme a třídíme odpad</li> <li>- aktivně se zapojujeme do úklidu obce</li> </ul> <p><b>integrovaná tematická výuka</b> <b>činnostní vyučování</b> <b>Zdravá škola</b> <b>Čistá obec – čistá škola</b> <b>zážitková pedagogika</b> <b>kooperativní vyučování</b></p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i v životě; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li><li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li><li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li><li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li><li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li><li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s</li></ul>	
--	--

<p>negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>	
---	--

### 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

- vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a profesionality, které povede k týmové práci žáků, vzájemné spolupráci, respektu
- společně s žáky stanovovat pravidla slušného chování a dbát na jejich dodržování
- prezentací na veřejnosti budovat lepší pověst školy
- vzájemně propojit proces vzdělávání MŠ a ZŠ jednotnou koncepcí a spoluprací
- maximálně využívat specifické výukové programy se zvláštním přihlédnutím k rozvoji žákovských dovedností a eliminovat dopad vývojových poruch učení s ohledem na seberealizaci a uplatnění se ve společnosti
- předcházet negativnímu chování žáků realizací minimálního preventivního programu

### 3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách. Při vzdělávání vycházíme z jejich potřeb a doporučení ŠPZ. Využíváme činnost ŠPP. Vyučující jednotlivých ročníků pravidelně konzultují se speciálním pedagogem školy, který je průběžně přítomen ve třídách a navrhuje speciální výukové metody a postupy vzdělávání na základě individuálních potřeb každého žáka či současně na základě doporučení ŠPZ v souladu zejména s individualizací a diferenciací. Klasifikace je přizpůsobena a modifikována, využíváme častěji formativní hodnocení, zpětné vazby, map učebního pokroku, portfolia, sebehodnocení, práce s chybou,

kteřá je současně výukovou metodou. Žáci mají možnost používat vhodné kompenzační a speciálně pedagogické a didaktické pomůcky, speciálně zaměřené učebnice, pracovní listy a výukové programy apod.

### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby a je jim zajištěna specifická individuální péče a pomoc ze strany školy a rodiny. Při identifikaci mimořádného nadání jsou uplatňovány nejrůznější pedagogické a psychologické metody ŠPZ. Spolu s rodiči, na základě doporučení ŠPZ vytváříme vhodné prostředí a vhodné podmínky pro rozvoj nadaného žáka. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků se vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciacce.

- výuka probíhá podle individuálního plánu
- žákům jsou zadávány specifické rozšiřující úkoly
- jsou zapojováni do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- využíváme možnosti spojených ročníků (mladší se učí od starších, mají možnost v případě potřeby a zájmu naslouchat výuce vyšších ročníků)
- jsou jim nabídnuty další rozvíjející alternativní a obohacující metody a postupy
- spolupráce s ŠPZ (PPP)
- zapojení do olympiád a soutěží

### **3.7 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata jsou nedílnou součástí ŠVP. Reprezentují aktuální problémy současného světa. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Tematické kruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Přispívají tak ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Průřezová témata jsou využita jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě projektu. Jejich účinnost je zajištěna propojeností se vzdělávacím obsahem vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu. V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata (6):

#### **Osobnostní a sociální výchova**

#### **Výchova demokratického občana**

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

#### **Multikulturní výchova**

#### **Enviromentální výchova**

## **Mediální výchova**

Jejich podrobná charakteristika je uvedena v **RVP**. Dále je zde vyjádřen vztah ke vzdělávacím oblastem a přínos průřezových témat k **rozvoji osobnosti žáka** jak v oblasti postojů a hodnot. Obsah průřezových témat doporučený pro základní vzdělávání žáků je rozpracován do **tematických okruhů**. Každý tematický okruh obsahuje nabídku **témat** (činností, námětů).

Rozvržení průřezových témat do jednotlivých ročníků je přehledně zobrazeno v tabulce **Průřezová témata**. Podrobněji je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

## 4Učební plán

### 4.1 Tabulka učebního plánu

UČEBNÍ PLÁN PRO 1.STUPEŇ								
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Min. čas. dotace	z toho DČD
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+1	7+2	5+2	5+2	33	+8
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9	+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6	
	Přírodověda	-	-	-	1	1	5	+1
	Vlastivěda	-	-	-	2	1+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	0+1	4	+1
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	8	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Průřezová témata		P	P	P	P	P		
Týdenní hodinová dotace + disponibilní hodiny		19+2	19+3	22+3	22+3	20+5	102	+16
Celkový počet hodin – maximální týdně		21	22	25	25	25	118	

## 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- povinná časová dotace na prvním stupni
- není překročen maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem:  
(1. a 2. ročník - 22 hodin,  
3. až 5. ročník - 26 hodin)
- obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti a disponibilní časovou dotací.

Disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec závazného minima (Tabulka učebního plánu).

### 4.2.1 Poznámky ke vzdělávacím oblastem

#### **Jazyk a jazyková komunikace**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* má komplexní charakter a je členěn do složek: *Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova*
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* je realizován ve všech ročnících v předmětech *Český jazyk, čtení, psaní a sloh*
- řečová výchova a psaní je součástí *Komunikační a slohové výchovy*
- součástí oboru *Český jazyk a literatura* je péče o rozvoj *Čtenářské gramotnosti*

#### **Cizí jazyk – Anglický jazyk**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Anglický jazyk* je realizován ve všech ročnících
- na základě požadavků rodičů je anglický jazyk upřednostněn před ostatními jazyky a v 1. a 2. ročníku probíhá výuka hravou formou

#### **Matematika a její aplikace**

- *Matematika a její aplikace* je realizována ve všech ročnících
- součástí výuky matematiky a geometrie je rýsování

## **Informační a komunikační technologie**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie* je realizován ve 4. a 5. ročníku předmětem *Informatika*

## **Člověk a jeho svět**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět* je realizován v 1. až 3. ročníku jako vyučovací předmět *Prvouka*, ve 4. a 5. ročníku jako vyučovací předmět *Vlastivěda a Přírodověda*
- součástí obsahu vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět* je *Dopravní výchova, Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu, Zdravé zuby, Prevence úrazů a první pomoc, Prevence násilí a šikanování, Prevence patologických jevů*

## **Umění a kultura**

- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů *Hudební výchova* a *Výtvarná výchova* je realizován ve všech ročnících

## **Člověk a zdraví**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* je realizován ve všech ročnících
- škola využívá školního hřiště, tělocvičnu, která je umístěna ve Sportcentru Kocléřov, hřiště s umělým povrchem a okolní krajinu (lyžování, turistika)
- součástí výuky *Tělesné výchovy* je zařazování prvků *Zdravotní tělesné výchovy*
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* je zařazen do vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*

## **Člověk a svět práce**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* je realizován ve všech ročnících jako vyučovací předmět *Pracovní činnosti*

## **Plavecký výcvik**

- je realizován v průběhu pěti let v minimálním počtu 40 vyučovacích hodin

## **Prevence patologických jevů**

- škola má zpracovaný Minimální preventivní program

### **4.3 Doplněk vzdělávací činnosti**

#### **Zájmové útvary**

- kroužek enviromentální výchovy - Ekokroužek
- kroužek dětské tvořivosti – Šikulka
- kroužek cvičení s prvky jógy
- kroužek na rozvoj jemné a hrubé motoriky s prvky tai-chi
- sportovní kroužek – míčové hry

Nabídka zájmových útvarů je přizpůsobována zájmu žáků. Mimoškolní zájmové útvary nabízíme v rámci školní družiny.

#### **Školní družina**

- provozní doba je upravena dle požadavků rodičů a dojíždějících žáků
- je nedílnou výchovnou součástí jak školy, tak i rodiny
- pomáhá plnit vzdělávací cíle školy a rozvíjet specifická nadání dětí
- hraje důležitou roli při přípravě žáků na vyučování
- nemalou úlohu zastává v prevenci negativních sociálních jevů
- realizuje výchovně vzdělávací činnost zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností
- velká pozornost je věnována pobytu dětí na čerstvém vzduchu s využitím okolní přírody
- její činnost se řídí Vnitřním řádem školní družiny a ŠVP ŠD

## 5 Učební osnovy

Obsah vzdělávacích oblastí, které jsou vymezeny rámcovým vzdělávacím programem, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů:

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### 5.1.1 Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Obor vzdělávacích oblastí: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **9 hodin**

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>čtení</b> – praktické čtení (technika čtení, pozorné čtení, plynulé čtení)</li></ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-vyhledává písmena a slabiky v textu</li><li>-rozumí pojmům stránka, řádek, odstavec, sloupek, nadpis, písmeno, slabika, slovo, věta</li><li>-vypráví podle obrázkové osnovy</li><li>-orientuje se v textu učebnice</li><li>-provádí přípravná cvičení sluchová a zraková, správně čte slabiky</li><li>-čte slabiky, slova ve sloupečcích i v řádcích</li><li>-na konci roku čte jednoduché věty plynule a s porozuměním textu</li><li>-pozorně naslouchá ostatním, soustředí se a neskáče do řeči</li><li>-reaguje vhodnými otázkami</li></ul>	<b>MAT</b> – počet slabik, slov, řádků, stránek  <b>VV</b> – kreslí obrázky k danému textu <b>HV</b> – zvuky, tóny  <b>VV</b> – ilustrace pohádky, příběhu  <b>HV</b> – dechová cvičení  <b>TV</b> – cvičení s říkadly, rozpočítadly, písněmi

<p>kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné a soustředěné)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>mluvený projev</b> – základy techniky mluveného projevu (správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), formy společenského styku – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vypravování, rozhovor, blahopřání, slušné vystupování</li> <li>• <b>písemný projev</b> – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) technika psaní (úhledný, čitelný a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uvědoměle se naučí správnému dýchání</li> <li>-vyslovuje pečlivě všechny hlásky</li> <li>-volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo ni</li> <li>-učí se slušnou formou odmítat a říkat NE</li> <li>-umí situace zahrát v podobě scének</li> <li>-umí pozdravit, poděkovat, poprosit o pomoc, vyřídit krátký vzkaz, dokáže se omluvit, vyjádřit svoje přání</li> <li>-při rozhovoru neskáče do řeči druhému (i spolužákům)</li> </ul> <p>umí se vyjadřovat mimicky a pohybem těla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učí se neustále uvolňovat ruku před písemným projevem</li> <li>-umí správně sedět a držet psací potřeby</li> <li>-dodržuje správné hygienické návyky</li> </ul>	<p><b>PRV</b> – vycházka, výlet, exkurze (popis a vyprávění zážitků)</p> <p><b>TV</b> – tělovýchovné chvíle</p> <p><b>TV,PRV</b> – výchova ke zdraví</p> <p><b>VV</b> – kresba, malba na uvolnění ruky</p> <p><b>PČ</b> – modelování písmen, vytrhávání</p> <p><b>MAT</b> – psaní číslic, zápis slovních úloh</p> <p><b>MAT</b> – odpověď celou větou</p>
---	---	---

<p>přehledný písemný projev)</p>	<p>(sezení, držení tužky, hygiena zraku)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-píše kresebné prvky ve vzduchu, na tabuli štětcem, křídou, v sytkém podkladě, tužkou na papír, do sešitu</li> <li>-modeluje písmena z modelovací hmoty, vlny, drátku,</li> <li>-píše jednotlivé prvky písmen na lince (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky) perem po zvládnutí psacích prvků</li> <li>-orientuje se v liniatuře</li> <li>-dodržuje správné pořadí písmen, úplnost slov</li> <li>-podle obrázku napíše slovo</li> <li>-opisuje správné tvary písmen, slabik, slov a krátkých vět</li> <li>-umí písemně odpovědět na otázku</li> <li>-píše podle diktátu písmena, slabiky, slova a jednoduché věty</li> <li>-opíše a přepíše krátký text</li> <li>-píše velká písmena</li> <li>-větu začíná velkým písmenem a končí interpunkčním znaménkem</li> <li>-ovládá psací abecedu s výjimkou Q, X, W</li> <li>-zvládá opis, přepis, krátký diktát</li> </ul>	<p><b>MAT</b> – orientace v prostoru (vpravo – vlevo, nahore – dole)</p> <p><b>HV</b> – délka hlásek, sluchová diferenciacce, hry na rozvoj sluchového vnímání</p> <p><b>VV</b> – výroba obrázků, písmen, omalovánky</p>
----------------------------------	---	--

<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvuková stránka jazyka</b> – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a skupin souhlásek, souvislá řeč (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>• <b>slovní zásoba a tvoření slov</b> – slova a pojmy, význam slov, hláska, slabika, slovo, věta</li> </ul>	<p>-kontroluje si svůj písemný projev -dbá na úpravu v sešitě</p> <p><b>Přípravné období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí sluchovou analýzu a syntézu</li> <li>- vyvozuje písmena <b>A, O, E, U, I</b></li> <li>- rozlišuje hlásku a písmeno, malé a velké písmeno, tiskací a psací</li> <li>- rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určí levou a pravou stranu, orientuje se v prostoru (nahore, dole, vpředu, vzadu, nad, pod, vedle apod.)</li> <li>- umí určit hlásku na začátku i na konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově</li> </ul> <p><b>Čtecí období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte správně dvojhlásky – ou, au, předložku se slovem, psací text</li> <li>- čte plynulým spojováním slabik a slov s porozuměním textu</li> </ul>	<p><b>VV</b> – obrázková osnova</p> <p><b>VV</b> – nakreslí obsah čteného, básně</p> <p><b>VV</b> – ilustrace pohádky, příběhu, divadelního představení</p> <p><b>PČ</b> – lepoprelo</p> <p><b>TV, HV</b> – pohybové vyjádření říkanky, písničky</p>
--	--	--

<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poslech literárních textů</b></li> <li>• <b>zážitkové čtení a naslouchání</b></li> <li>• <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes vhodných</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně vyslovuje délky hlásek a intonaci vět</li> <li>- plní zadané úkoly v textu</li> <li>- utváří si správné čtecí návyky</li> <li>- tvoří věty z daných slov</li> <li>- obměňuje věty</li> <li>- doplní do věty chybějící slovo</li> <li>- přiřadí písmeno k obrázkům podle začátku slova</li> <li>- obrázky přiřadí ke slovům</li> <li>- orientuje se na stránce v učebnici</li> <li>- skládá slova z přeházených písmen nebo slabik</li> <li>- umí přečíst slabiky di – dy, ti – ty, ni – ny a slabiky dě, tě, ně, pě, vě, mě</li> <li>- seznámí se s cizími hláskami – Q, X, W</li> </ul>	
---	---	--

<p>literárních textů, volné převyprávění přečteného textu, poslech, dramatizace, ilustrace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>základní literární pojmy</b> – literární druhy a žánry: říkanka, básnička, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, filmové představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> </ul>	<p>k příběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z obrázků sestaví osnovu a umí podle ní vypravovat děj</li> <li>- vypravuje vlastní příběhy ze života</li> <li>- reprodukuje přečtený text</li> <li>- je schopen dramatizace postavy příběhu</li> <li>- dokáže plnit úkoly zadané ke čtenému textu</li> <li>- soustředěně poslouchá pohádku a umí ji převyprávět</li> <li>- reaguje na vyslechnutý text vhodnými otázkami</li> <li>- umí zhodnotit vlastnosti postav</li> <li>- vyjádří své pocity z četby</li> <li>- navštěvuje divadelní představení a umí interpretovat svoje zážitky</li> <li>- rozlišuje pojmy básnička, říkanka, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit rýmy</li> <li>- pozná hádanku, umí použít rozpočítadlo</li> </ul>	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí z paměti básničky k hláskám</li> <li>- osvojí si pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň</li> <li>- všimá si ilustrace čtených děl</li> </ul>	
--	---	--

### **Metody:**

- slovní (popis, vyprávění, vysvětlení)
- dialogy (rozhovor, beseda, dramatizace)
- práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- motivační
- práce s textem
- praktické činnosti
- samostatné práce žáků
- analyticko-syntetické
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení, klasifikace

### **Formy:**

- vyučovací hodina
- skupinová práce
- beseda
- film, divadlo
- poslech pohádky

### **Nástroje a pomůcky:**

- bzučák, Orffovy nástroje
- karty s písmeny, slabikami, obrázkové karty, slabiky, slova

- didaktické hry
- pohádkové příběhy
- výukové programy, internet
- knihy, encyklopedie

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Obor vzdělávacích oblastí: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **2.**

Časová dotace: **9 hodin**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čtení</b> – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, orientace v textu); věcné čtení) čtení jako zdroj informací, vyhledávání, klíčová slova)</li>   <li>• <b>naslouchání</b> – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenávat slyšené, reagovat otázkami)</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte plynule s porozuměním textu přiměřeného věku</li> <li>- užívá správný slovní přízvuk a uplatňuje přirozenou intonaci</li> <li>- orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky a klíčová slova</li> <li>- čte podle scénáře, rozlišuje řeč přímou</li>   <li>- pozorně naslouchá, je soustředěný, neskáče druhému do řeči</li>   <li>- zaznamenává slyšené kresbou, reaguje vhodnými otázkami</li>   <li>- jedná zdvořile se svými spolužáky a s dospělými</li> </ul>	<p><b>VV</b> – ilustrace k textu</p>         <p><b>TV</b> – tv chvílka <b>PRV</b> – výchova ke zdraví</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>mluvený projev</b> – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikace: pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování</li>   <li>• <b>písemný projev</b> – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku); technika psaní) úhledný a čitelný písemný projev); adresa, pozdrav z prázdnin, přání k výročí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní komunikační dovednosti (pozdrav, poděkování, prosba o pomoc, omluva)</li> <li>- dodržuje základní společenské chování (pozdraví, požádá o pomoc, dává přednost dospělým při procházení dveřmi, pomáhá mladším spolužákům apod.)</li>   <li>- píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře</li> <li>- dodržuje sklon písma</li> <li>- umí psát velká tiskací písmena pro výuku geometrie</li> <li>- správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě</li> <li>- správně používá diakritická znaménka</li> <li>- dbá na celkovou úpravu, píše čitelně a úhledně</li> <li>- napíše adresu, blahopřání, pozdrav</li> </ul>	<p><b>PRV</b> – vycházka, výlet, exkurze (popis, vyprávění zážitků)  <b>VV</b> – kresba</p> <p><b>HV</b> – hry na rozvoj sluchového vnímání</p> <p><b>PRV</b> – mapa regionu</p>
--	---	--

## JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, souvislá řeč (tempo, intonace, přízvuk)
- **slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma,
- **tvarosloví** – slovní druhy
- **skladba** – věta jednoduchá, souvětí
- **pravopis** – samohlásky krátké a dlouhé, samohlásky u, ú, ů; druhy vět (O, T, R, P) souhlásky tvrdé, měkké, obojetné; vlastní jména; slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě;

- člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky
- znalost slabik užívá při dělení slov na konci řádku
- určí pořadí vět v textu
- třídí hlásky na samohlásky krátké a dlouhé, dvojhlásky a souhlásky tvrdé, měkké, obojetné
- správně čte i píše krátké a dlouhé samohlásky
- umí určit ve slově samohlásku ú, ů
- píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- správně odůvodní psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
- zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci slov (b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f)
- píše velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen
- vyhledá podstatná jména, slovesa, předložky a spojky
- procvičuje užívání a funkci spojek při

VV – výtvarné vyjádření děje

VV – zážitek z prázdnin

VV – obrázková osnova

VV – ilustrace pohádky, příběhu, divadelního představení

PČ – výroba loutky, maňaska

<p>párové souhlásky</p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poslech literárních textů</b></li> <li>• <b>zážitkové čtení a naslouchání</b></li> <li>• <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> </ul>	<p>tvorbě souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí z paměti abecedu a dokáže slova abecedně seřadit; umí vyhledat požadovaný údaj v abecedním rejstříku</li> <li>- vyhledá slova opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená</li> <li>- doporučí spolužákovi knihu, vypráví, co se mu v knížce líbilo a přečte žákům ukázkou</li> <li>- učí se vést si záznamy o četbě</li> <li>- přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku</li> <li>- převypráví svými slovy jednoduchý příběh, pohádku</li> <li>- domýšlí jednoduché příběhy</li> <li>- popisuje zvíře, osobu, předmět, hračku</li> <li>- vypravuje podle obrázkové osnovy a tvoří smysluplné věty</li> </ul>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>základní literární pojmy</b> – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nakreslí ilustraci k příběhu, knize, básni</li> <li>- seznamuje se s pojmy – knihovna, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor</li> <li>- zná pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo</li> </ul>	
--	--	--

### **Metody:**

- slovní (popis, vyprávění, vysvětlení, přednáška)
- dialogy (rozhovor, diskuse, beseda, dramatizace)
- práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační a sdělovací
- aktivizující (diskusní, inscenační, situační, didaktické hry)
- kontroly, hodnocení a klasifikace
- projektová výuka

### **Formy:**

- vyučovací hodina

- práce ve skupině
- beseda
- divadlo
- filmové představení
- poslech pohádky

**Nástroje a pomůcky:**

- Orffovy nástroje, bzučák
- deskové hry
- didaktické hry
- pohádky, příběhy s dětským hrdinou
- knihy, encyklopedie, internet, interaktivní tabule

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Obor vzdělávacích oblastí: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **3.**

Časová dotace: **9 hodin**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čtení</b> – praktické čtení (technika čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj získávání informací, vyhledávání, klíčová slova)</li> <li>• <b>naslouchání</b> – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte texty přiměřené věku, rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah, zapojuje fantazii k dotvoření příběhu</li> <li>- zvládá správnou intonaci, člení text, frázuje</li> <li>- orientuje se v textu, vyhledá odpověď na otázku, najde klíčová slova</li> <li>- naslouchá pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči</li> <li>- jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými</li> <li>- zvládá základní komunikaci (pozdraví, omluví se, požádá o pomoc, poděkuje, poprosí)</li> <li>- dodržuje základní</li> </ul>	<p><b>VV</b> – ilustrace přečteného textu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>mluvený projev</b> – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování</li>   <li>• <b>písemný projev</b> – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní) úhledný, čitelný a přehledný písemný projev);</li> </ul>	<p>společenská pravidla chování v prostorách školy i mimo ni (pozdraví, požádá o uvolnění cesty, nechá projít dospělou osobu jako první dveřmi apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní pravidla vedení telefonického rozhovoru (představí se, mluví jasně a stručně)</li>   <li>- dodržuje základní hygienické návyky při čtení a psaní</li> <li>- píše čitelně a úhledně všechna psací písmena a číslice</li> <li>- napíše dopis, pozdrav z prázdnin včetně adresy</li> <li>- sestaví nadpis, osnovu, popíše jednoduchou činnost, předmět, osobu, zvíře, hračku, aj.</li> <li>- vybírá vhodné jazykové prostředky, dodržuje časovou posloupnost a správný slovosled</li>   <li>- rozlišuje pojmy:</li> </ul>	<p><b>TV, PRV</b> – výchova ke zdraví, TV chvilky</p> <p><b>PRV</b> – vycházka, exkurze, výlet) popis, vyprávění zážitků)</p> <p><b>VV</b> – zážitek z prázdnin</p>
---	---	---

<p>adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vypravování</p> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvuková stránka jazyka</b> modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>• <b>slovní zásoba a tvoření slov</b> – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předpona,</li> </ul>	<p>slabika, hláska, písmeno, určí počet slabik ve slově</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá slova příbuzná, protikladná, souznačná</li> <li>- třídí slova podle významu</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi pojmy obecné podstatné jméno a vlastní jméno</li> <li>- pozná kořen slova, předponu a příponovou část</li> </ul> <p>- vyhledá v textu základní slovní druhy (podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky a užívá správné gramatické tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u podstatných jmen určí rod, číslo</li> <li>- u sloves určí osobu, číslo, čas; infinitiv</li> <li>- spojí věty v souvětí</li> <li>- zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slova (b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f)</li> </ul>	<p><b>HV</b> – délka samohlásek, sluchová diferenciacie, hry na rozvoj sluchového vnímání</p>
---	---	---

<p>příponová část)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tvorosloví</b> – slovní druhy, tvary slov</li> <li>• <b>skladba</b> – věta jednoduchá a souvětí</li> <li>• <b>pravopis</b> – tvrdé a měkké souhlásky, obojetné souhlásky, slabiky bě, pě, vě, mě, párové souhlásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje vyjmenovaná slova a chápe jejich význam</li> <li>- k vyjmenovaným slovům přiřadí slova příbuzná a používá jejich tvary ve větách</li> <li>- vysvětlí rozdíl pravopisu ve slovech stejného znění (být – bít, mýt – mít, výt – vír atd.)</li> <li>- pozorně naslouchá čtenému textu</li> <li>- rozlišuje dobro i zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy</li> <li>- sestaví z obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní; je schopen zdramatizovat scénu příběhu</li> <li>- navštěvuje knihovnu</li> <li>- samostatně čte knihy a zaznamenává si základní údaje do čtenářského deníku</li> <li>- charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, vypráví, co se mu v knize líbilo, hledá a předčítá spolužákům zajímavé pasáže z knihy</li> <li>- zařadí postavu do</li> </ul>	<p><b>VV</b> – obrázková osnova</p>
--	--	-------------------------------------

<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poslech literárních textů</b></li> <li>• <b>zážitkové čtení a naslouchání</b></li> <li>• <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>• <b>základní literární pojmy</b> – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, báseň, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</li> </ul>	<p>správné knihy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a přednáší zpaměti krátké texty přiměřené věku</li> <li>- navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých prožitcích</li> <li>- vypráví vlastní příběh nebo reprodukuje čtený text</li> <li>- dovede shrnout obsah shlédnutého divadelního nebo filmového představení</li> <li>- dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu</li> <li>- všímá si ilustrací děl a kreslí ke knize vlastní ilustraci</li> <li>- rozlišuje pojmy báseň, říkadlo, rozpočítadlo, hádanka</li> <li>- orientuje se v pojmech spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň</li> <li>- seznamuje se s literárními druhy a žánry – poezie, próza, pověst, pohádka, bajka</li> </ul>	<p><b>VV</b> – výtvarné vyjádření obsahu věty, verše, říkanky</p> <p><b>VV</b> - ilustrace pohádky, příběhu, divadelního představení</p>
---	---	--

**Metody:**

- slovní (popis, vyprávění, vysvětlení, přednáška)
- dialogické (rozhovor, diskuze, beseda, dramatizace)
- práce s učebnicí, knihou, časopisem, internetem)
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační
- problémové
- sdělovací aktivizující (diskuse, inscenace, navození situace, didaktické hry)
- kontrola, hodnocení, klasifikace

**Formy:**

- vyučovací hodina
- projektové dny
- práce ve skupině
- beseda
- divadlo
- film
- poslech pohádky, povídky
- besídka (vystoupení)

**Nástroje a pomůcky:**

- Orffovy nástroje, bzučák
- deskové hry
- didaktické hry
- pohádky, příběhy ze života dětí a zvířat
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

## **Očekávané výstupy – 1. období**

### **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

#### **Žák**

- plynule čte s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti
- rozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svoji nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

### **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

#### **Žák**

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená; vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; ú, ů, dě, tě, ně, bě, pě vě, mě; velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen, osob, zvířat a pojmenování místa

## **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

### **Žák**

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu
- umí použít slova stejně znějící ve větách
- vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova
- reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu
- pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu)
- dokáže text rozčlenit na části
- vypravuje podle osnovy
- popisuje předměty, obrázky, osoby, zvířata, pracovní postup

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Obor vzdělávacích oblastí: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **7 hodin**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>čtení</b> – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</li><li>• <b>naslouchání</b> – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)</li><li>• <b>mluvený projev</b> – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování,</li></ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li><li>- orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži</li><li>- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</li><li>- vypráví pomocí série obrázků</li><li>- naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči</li><li>- reaguje vhodnými otázkami</li><li>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li><li>- uvědoměle se naučí správnému dýchání</li><li>- vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky</li></ul>	<p><b>Psaní</b> – správné rozdělení slov</p> <p><b>VV</b> – obrázková osnova <b>MAT</b> – psaní slovních úloh</p> <p><b>VV</b> – ilustrace příběhu</p> <p><b>HV</b> – dechová cvičení</p> <p><b>DV</b> – simulační situace</p>

<p>zdvořilé vystupování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>písemný projev</b> – základní hygienické návyky (sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu</li> <li>- učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“</li> <li>- zkouší si různé situace ve vztahu ke starším spoluobčanům nanečisto v podobě scének ve škole</li> <li>- umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz</li> <li>- respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému)</li> <li>- interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text</li> <li>- dokáže rozčlenit text podle osnovy</li> <li>- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>- vede správně dialog, telefonický rozhovor</li> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji</li> </ul>	<p><b>PŘ</b> – vycházka, exkurze (popis, vyprávění zážitků)</p> <p><b>TV</b> – tělovýchovné chvíle <b>TV, PŘ</b> – výchova ke zdraví</p> <p><b>MAT</b> – správný zápis slovní úlohy <b>MAT</b> – orientace na ploše, v prostoru</p> <p><b>HV</b> – hry na rozvoj sluchového vnímání – délka samohlásek</p>
---	---	--

<p>vypravování</p> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvuková stránka slova</b> – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>• <b>slovní zásoba a tvoření slov</b> – slova a pojmy, význam slova, slova jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, předpona, část příponová, koncovka)</li> <li>• <b>tvarosloví</b> (slovní druhy, tvary slov)</li> </ul>	<p>užívá podle komunikačního záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se neverbálnímu vyjadřování (řeč těla)</li> <li>- umí správně sedět a držet psací potřeby (leváci i praváci)</li> <li>- dodržuje základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, hygiena zraku</li> </ul> <p>kontroluje si svůj vlastní písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na úpravu sešitu</li> <li>- zvládá vyplňování tiskopisů</li> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</li> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova mnohoznačná</li> <li>- rozlišuje zvukovou a</li> </ul>	<p><b>MAT</b> – slovní úlohy, správné vyjadřovací prostředky</p> <p><b>VV</b> – výtvarné</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>skladba</b> – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</li>   <li>• <b>pravopis</b> – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen)</li> </ul>	<p>grafickou podobu slova, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumá různé podoby slov, porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy</li> <li>- rozlišuje předložky a předpony</li> <li>- poznává kořen slova a rozlišuje předponu, předponovou část a koncovku</li>   <li>- určuje slovní druhy</li> <li>- určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>- určuje vzory podstatných jmen rodu středního, mužského a ženského</li> <li>- dokáže vyskoňovat podstatná jména podle vzoru, pádu, čísla</li> <li>- určuje slovesné tvary – osoba, číslo, čas</li> </ul>	<p>vyjádření verše, říkanky, pohádky, obrázková osnova</p> <p><b>TV</b> – pohybové ztvárnění příběhu</p>
---	---	---

## **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

- **poslech literárních textů**
- **zážitkové čtení a naslouchání**
- **tvořivé činnosti s literárním textem**  
– přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí
- vhodně mění větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje
  
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
  
- umí naslouchat čteném textu
- rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu
- vyjadřuje svoje dojmy z četby a zaznamenává je
- zařadí postavu do správné pohádky
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- nakreslí ilustraci k příběhu
- sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní
- je schopen dramatizovat scénu příběhu
- čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>základní literární pojmy</b> – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání</li> </ul>	<p>věku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích</li> <li>- dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu</li> <li>- soustředěně vyslechne pohádku a dokáže interpretovat její obsah</li> <li>- reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text pro děti</li> <li>- hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav</li> <li>- vyjadřuje pocity z četby</li> <li>- rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují</li> <li>- pozná rozpočítadlo, hádanku</li> <li>- zná pojmy-spisovatel, básník, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň</li> <li>- všímá si ilustrací děl</li> </ul>	
---	---	--

### Metody:

- slovní (popis, vyprávění, vysvětlení)
- dialogy (rozhovor, beseda, dramatizace)
- metody práce s učebnicí, knihou, časopisem, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti

- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační
- problémové
- sdělovací
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

### **Formy:**

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- beseda
- divadlo
- film
- poslech pohádky
- projektová výuka

### **Nástroje a pomůcky:**

- Orffovy nástroje, bzučák
- karty s písmeny i, í/y, ý, barevné karty na odlišení rodu podstatných jmen
- didaktické hry – vyjmenovaná slova, podstatná jména
- pohádky, příběhy s dětským nebo zvířecím hrdinou
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Obor vzdělávacích oblastí: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **7 hodin**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čtení</b> – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</li> <li>• <b>naslouchání</b> – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> <li>• <b>mluvený projev</b> – základy techniky mluveného projevu (dýchání,</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>- orientuje se ve čtení naukových textů</li> <li>- předčítá z dětských časopisů</li> <li>- vyhledává pojmy v encyklopediích (próza, poezie – lyrika)</li> <li>- pracuje se slovníkem cizích slov</li> <li>- reprodukuje text</li> <li>- rozlišuje podstatné od méně podstatného</li> <li>- zaznamenává hlavní myšlenku poezie, prózy</li> <li>- hodnotí postoje literárních postav</li> <li>- reprodukuje text</li> <li>- zvládá techniku mluveného projevu</li> <li>- využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému projevu jak ve škole, tak v běžném životě</li> <li>- popisuje oblíbené zvířátko, pracovní</li> </ul>	<p><b>MAT</b> – správné porozumění slovním úlohám  <b>PŘ, VL</b> – čtení textů</p> <p><b>PŘ</b> – znaky rostlin, zvířat</p> <p><b>PČ</b> – příprava jednoduchého pokrmu</p>

<p>tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>písemný projev</b> – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný</li> </ul>	<p>postup, přípravu jednoduchého jídla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede telefonický rozhovor, dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>- zná základní komunikační pravidla</li> <li>- vyjadřuje se neverbálními prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>- vytvoří krátký mluvený projev</li> <li>- dodržuje základní hygienické návyky při psaní, píše podle normy, v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozstupem</li> <li>- tvoří zápisy do čtenářského deníku</li> <li>- zvládá písemné formy společenského styku – dopis, psaní adres, pohlednice, pozvání, oznámení, blahopřání</li> <li>- vyjadřuje písemně vzkazy, informace</li> <li>- vyplňuje jednoduché tiskopisy</li> <li>- opisuje text a kontroluje napsané</li> <li>- rozlišuje slova</li> </ul>	<p><b>PŘ, VL</b> – zápisy do sešitů</p> <p><b>VL, PŘ</b> – spisovné vyjadřování</p>
---	---	---

<p>projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</p> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>slovní zásoba a tvoření slov</b> – slova a pojmy, význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, předpona, příponová část, koncovka)</li> </ul>	<p>jednoznačná a mnohoznačná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá rozdíl mezi antonymem, homonymem a synonymem</li> <li>- vyhledá ve slově kořen</li> <li>- tvoří nová slova pomocí předpony a příponové části</li> <li>- vyhledá slova příbuzná</li> <li>- odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov</li> <li>- osvojuje si spisovné výslovnosti pravopisu souhláskových skupin</li> <li>- píše správně zdvojené souhlásky</li> <li>- rozlišuje předpony s-, z-, vz-</li> <li>- používá správně předložky s, z</li> <li>- využívá pravidel pro skupiny bě/ bje, vě/ vje, pě/ pje, mě/ mně</li> <li>- dělí správně slova na konci řádku</li> <li>- pozná slovní druhy</li> <li>- určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod a vzor)</li> <li>- skloňuje podstatná jména všech rodů</li> <li>- rozlišuje druhy přídavných jmen</li> <li>- skloňuje přídavná jména</li> </ul>	<p><b>VV</b> – výtvarné vyjádření verše, říkanky, pohádky, obrázková osnova</p> <p><b>TV</b> – pohybové</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tvarosloví</b> – slovní druhy, tvary slov</li>   <li>• <b>skladba</b> – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</li>   <li>• <b>pravopis</b> – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná druhy zájmen</li> <li>- určuje zájmena osobní, skloňování já, ty, my, vy, se</li> <li>- rozděluje číslovky do druhů</li> <li>- určuje mluvnické kategorie sloves</li> <li>- časuje slovesa ve všech časech</li> <li>- rozlišuje slovesný způsob rozkazovací, oznamovací a podmiňovací</li>   <li>- určuje základní skladební dvojici</li> <li>- rozumí pojmu věta, skladební dvojice</li> <li>- běžně vyhledává podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný</li> <li>- vyhledává přísudek slovesný</li> <li>- rozpoznává souvětí a jejich skladbu</li> <li>- rozlišuje větu jednoduchou</li> <li>- vyhledává řeč přímou a nepřímou</li> <li>- rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací</li> <li>- používá správně interpunkce u řeči přímé</li> <li>- užívá pravidla shody přísudku s podmětem</li> <li>- doplňuje správně koncovky podstatných jmen</li> </ul>	<p>vyjádření příběhu</p>
---	---	--------------------------

<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poslech literárních textů</b></li> <li>• <b>zážitkové čtení a naslouchání</b></li>   <li>• <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje správně koncovky přídavných jmen</li> <li>- ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách</li> <li>- užívá v praxi vyjmenovaná slova</li>   <li>- umí naslouchat čtenému textu</li> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>- zařadí postavu do správné knihy</li> <li>- volně reprodukuje, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>- je schopen dramatizovat scénu příběhu</li> <li>- čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku</li> <li>- navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích</li>   <li>- dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu</li> <li>- soustředěně vyslechne text a dokáže interpretovat její obsah</li> <li>- reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text</li> </ul>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>základní literární pojmy</b> - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav</li> <li>- vyjadřuje pocity z četby</li> <li>- rozlišuje pojmy – báseň, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují</li> <li>- pozná rozpočítadlo i hádanku</li> <li>- zná pojmy: spisovatel, básník, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň</li> <li>- seznamuje se s ilustrátory</li> <li>- rozliší pojmy loutkové divadlo, maňáskové divadlo, divadelní představení</li> <li>- při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	
---	---	--

### **Metody:**

- slovní (popis, vyprávění, vysvětlení)
- dialog (rozhovor, beseda, dramatizace)
- metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační
- problémové

- sdělovací
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy:**

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- projektová výuka
- beseda
- film, divadlo
- poslech pohádky

**Nástroje a pomůcky:**

- Orffovy nástroje, bzučák
- deskové hry
- didaktické hry
- pohádky, příběhy s dětským nebo zvířecím hrdinou
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

## **Očekávané výstupy – 2. Období**

### **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

#### **Žák**

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

### **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

#### **Žák**

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova mnohoznačná
- rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponovou část a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

## **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

### **Žák**

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů, při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

## 5.1.2 Cizí jazyk

### Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Obor vzdělávacích oblastí: Cizí jazyk – anglický jazyk

Ročník: 1. a 2.

Časová dotace týdně: 1 hodina

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</b> – pozdrav, poděkování, představení se</li><li>• <b>tematické okruhy</b> – hračky, barvy, číslice, rodina, zvířátka, oblečení, ovoce a zelenina, v obchodě, telefonování, škola</li></ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se základními pravidly výslovnosti, přízvuk, rytmus, melodie věty</li><li>- pozdraví a poděkuje</li><li>- vyjádří souhlas, nesouhlas</li><li>- rozumí jednoduchým pokynům</li><li>- používá zájmena osobní</li><li>- zvládá jednotlivá slovíčka</li><li>- umí používat barvy</li><li>- umí počítat do 12</li><li>- vyhledá obrázky ke slovíčkům</li><li>- pexeso</li><li>- umí vyznačit obrázek k tématu a pojmenovat</li></ul>	<p><b>HV</b> – sluchová diferenciacie, hry na rozvoj sluchového vnímání, písničky</p> <p><b>VV</b> – výroba pexesa <b>PRV</b> – modelování ovoce, zeleniny</p> <p><b>VV</b> - omalovánky</p>

### Metody:

- praktické činnosti
- didaktické hry
- názorně demonstrační
- popis

- dramatizace

**Formy:**

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- dramatizace dialogů
- besídka (vystoupení)
- projektová výuka

**Nástroje a pomůcky:**

- obrázky, omalovánky
- výukové programy v AJ

## Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Obor vzdělávacích oblastí: **Cizí jazyk – anglický jazyk**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **3 hodiny**

Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</b> – pozdrav, poděkování, představování, odpovědi na jednoduché otázky (souhlas, zápor)</li> <li>▪ <b>jednoduchá sdělení</b> – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost</li> <li>▪ <b>tematické okruhy</b> - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje</li> <li>▪ <b>slovní zásoba a tvoření slov</b> – synonyma,</li></ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se se základními pravidly výslovnosti, přízvukem, vázáním, rytmem a větnou melodií</li><li>- vyjmenuje anglicky abecedu</li><li>- umí pozdravit a poděkovat</li><li>- dokáže vyjádřit souhlas a nesouhlas</li><li>- reaguje na seznamovací situace</li><li>- používá zájmena osobní</li><li>- rozumí jednoduchým pokynům</li> <li>- píše správně anglicky adresu</li><li>- napíše blahopřání</li> <li>- zvládá slovíčka tematických okruhů (domov, rodina, škola, oblékání, volný čas)</li><li>- vyhledává informace o anglických tradicích</li><li>- základní číslovky 0 - 100</li></ul>	<p><b>HV</b> – sluchová diferenciacie, hry na rozvoj sluchového vnímání</p> <p><b>ČJ</b> - porovnání české a anglické adresy <b>PČ</b> – blahopřání</p> <p><b>MAT</b> – porovnávání</p> <p><b>PČ</b> - výroba pomůcek k výuce slovíček <b>ČJ</b> – antonyma a synonyma, česko-anglické pexeso</p>

<p>antonyma, význam slov v kontextu</p> <p>▪ <b>základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slova –</b> věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- barvy</li> <li>- dny v týdnu</li>   <li>- rozlišuje grafickou a mluvenou formu slova</li> <li>- odhaduje význam čteného textu</li> <li>- sestavuje jednoduché dvojice antonym a synonym</li> <li>- používá sloveso to be</li> <li>- ovládá sloveso to have ( got)</li> <li>- tvoří oznamovací věty</li> <li>- zachovává skladbu věty jednoduché</li> <li>- chápe nutnost vyjádřit v anglické větě podmět</li> <li>- dodržuje pevný slovosled anglické věty</li> <li>- dbá o pravopis osvojených slov a tvarů</li> <li>- dodržuje základní slovosled anglické věty dvojčlenné</li> </ul>	
--	--	--

**Metody:** popis, vyprávění, vysvětlení, rozhovor, dramatizace, beseda, práce s učebnicí, práce s textem, demonstrační,

praktické činnosti, samostatné práce, didaktické hry, kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy:** vyučovací hodina, práce ve skupině, loutkové divadlo, poslech, dramatizace dialogů

**Nástroje a pomůcky:** obrázkové karty, slova, pexesa, výukový software, knihy, encyklopedie, internet, CD

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Žák** – vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby

- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
- používá abecední slovník učebnice

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Obor vzdělávacích oblastí: **Cizí jazyk – anglický jazyk**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **3 hodiny**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní zájmena</li> <li>• slovesa to be, to have got</li> <li>• vazba there is/are</li> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• předložky místa: in, on, near, under</li> <li>• číslovky do 100</li> <li>• sloveso can</li> <li>• přivlastňovací pád</li> <li>• přítomný čas prostý v kladné oznamovací větě</li> <li>• přítomný čas průběhový v kladné oznamovací větě</li> <li>• předložky času: at, on, in</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební nástroje</li> <li>• Sporty</li> <li>• Volný čas</li> <li>• Jídlo, ovoce, zelenina</li> <li>• Počasí</li> <li>• Roční období a měsíce</li> <li>• Škola</li> <li>• Vyjádření času</li> <li>• Dny v týdnu</li> <li>• Oblečení</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí pozici předmětů, používá předložky místa a vazbu there is/are</li> <li>- počítá do sta, zeptá se na počet a odpoví na otázky týkající se počtu</li> <li>- pojmenuje základní potraviny, ovoce, zeleninu a dokáže o ně požádat,</li> <li>- řekne, jaké jídlo má rád a jaké ne</li> <li>- sdělí, co umí a neumí udělat, jaké sporty provozuje, zda umí hrát na hudební nástroj</li> <li>- jmenuje roční období, charakterizuje je</li> <li>- řekne, co se v kterém období co dělá</li> <li>- umí popsat počasí</li> <li>- vyjmenuje dny v týdnu, předměty, školní potřeby, svoji třídu</li> <li>- popíše denní režim, co v určité době dělá</li> <li>- popíše jednotlivé dny a co dělá</li> <li>- umí vyjádřit, co má</li> </ul>	<p><b>PŘ</b> – pexeso / česko-anglické/</p> <p><b>VL</b> – výukový program EU</p> <p><b>VV</b> - koláže</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Anglicky mluvící země</li><li>• Zaměstnání</li></ul>	<p>nebo nemá rád</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje oblečení, které má na sobě</li><li>- sdělí, kde bydlí, kolik je mu let, jakou má národnost</li><li>- řekne, co dělají lidé v jednotlivých zaměstnáních</li><li>- napíše správně slovíčka z jednotlivých tematických okruhů</li><li>- čte plynule a nahlas, správně foneticky texty se známou slovní zásobou</li><li>- rozumí a reaguje na jednoduché pokyny</li><li>- odpoví na zřetelně podané otázky</li></ul>	
--	---	--

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Obor vzdělávacích oblastí: **Cizí jazyk – anglický jazyk**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **3 hodiny**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předložky místa</li> <li>• Vazba I would like</li> <li>• Řadové číslovky</li> <li>• Minulý čas sloves být, mít</li> <li>• Minulý čas prostý</li> <li>• Vyjádření budoucnosti přítomným průběhovým časem a vazbou be going to</li> <li>• Tvoření otázek</li> <li>• Slovosled anglické věty</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knihy, filmy</li> <li>• Nakupování, druhy obchodů</li> <li>• Rok, měsíce</li> <li>• Datum</li> <li>• Zvířata</li> <li>• Sporty a hudební nástroje</li> <li>• Prázdniny, dovolená</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o oblíbené knížce, filmech</li> <li>- mluví o hlavních postavách</li> <li>- ví, co může koupit v různých obchodech</li> <li>- požádá v obchodě prodávající o zboží</li> <li>- umí se zeptat na cenu</li> <li>- nabídne pomoc</li> <li>- zeptá se, kde jsou obchody, umí odpovědět na tyto otázky</li> <li>- řekne, kdy má narozeniny a kdy se narodil</li> <li>- zeptá se jiných na datum narození</li> <li>- napíše datum anglicky</li> <li>- popíše směr cesty</li> <li>- mluví o zvířatech, popíše je, řekne čím se živí a kde žijí</li> <li>- umí popsat zážitek, kde byl, co tam dělal</li> <li>- řekne, co bude dělat odpoledne, večer</li> <li>- mluví o svých záměrech</li> <li>- zeptá se na věci týkající se minulosti, současnosti i</li> </ul>	<p><b>VV</b> – ilustrace</p> <p><b>PČ</b> – výroba přání</p> <p><b>VL</b> - výukový program – cizokrajná zvířata</p>

	<p>budoucnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše správně slovíčka z daných tematických okruhů</li> <li>- píše jednoduchý text (diktát), který obsahuje známá slovíčka a prověřenou gramatiku</li> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>- napíše jednoduchá sdělení v rozsahu probraného učiva</li> <li>- v jednoduchém textu se orientuje, vyhledá potřebné informace a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> </ul>	
--	--	--

**Metody:** popis, vyprávění, vysvětlení, dialog, beseda, dramatizace, práce s textem, s učebnicí, knížkou, internetem,

Samostatné práce žáků, motivační, demonstrační, hry, kontroly, hodnocení, klasifikace

**Formy:** vyučovací hodina, práce ve skupině, divadlo, film, poslech,

**Nástroje a pomůcky:** obrázkové karty, slova, didaktické hry, výukový software, knihy, encyklopedie, internet

## Očekávané výstupy – 2. Období

### RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

**Žák** - rozumí známým slovům a jednoduchým větám ve vztahu k osvojovaným tématům

- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a umí je využít při své práci

- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- používá dvojjazyčný slovník

### **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

- Žák** - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formuláře
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
  - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

### **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

- Žák** - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s kamarádem i dospělým, poskytne požadovanou informaci

## 5.2 Matematika a její aplikace

### 5.2.1 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Obor vzdělávacích oblastí: **Matematika**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **4 hodiny**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>manipulace s předměty</li><li>vztahy větší, menší, rovno</li><li>číselná osa,</li><li>přirozená čísla 1 – 20, číslo 0,</li><li>sčítání a odčítání 0 - 20 bez přechodu desítky</li><li>slovní úlohy s užitím osvojených početních operací</li></ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je</li><li>čte, píše a porovnává čísla</li><li>počítá předměty v oboru do 20</li><li>vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose</li><li>orientuje se v číselné řadě do 20</li><li>dočítá do 10, do 20</li><li>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li><li>provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace</li><li>řeší slovní úlohy a sám je tvoří</li></ul>	<p><b>ČJ</b> – čísla stránek, počet řádků, sloupců, obrázků</p> <p><b>PRV</b> – počítání stromů, oken, předmětů</p> <p><b>HV</b> – rytmižace</p> <p><b>TV</b> – kdo je větší, menší; řazení podle velikosti; počítání cviků</p> <p><b>PČ</b> – modelování určitého počtu; porovnávání</p> <p><b>PRV</b> – hra na obchod, nákup za peníze</p>
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>tabulky</li><li>vztahy typu „o více“, „o méně“</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>řeší slovní úlohy typu „o x více“, „o x méně“</li><li>rozumí pojmu zvětšujeme, zmenšujeme, rozkládá čísla</li><li>rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi</li></ul>	

<p><b>Geometrie v rovině i prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v prostoru</li> <li>• rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20</li> <li>- doplňuje tabulky a posloupnosti čísel</li> <li>- rozumí pojmu sloupec, řádek</li>   <li>- rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)</li> <li>- orientuje se v prostoru</li> <li>- rozumí pojůmům: vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, vedle, pod, nad, hned před, hned za</li> </ul>	<p><b>PČ</b> – stavění z kostek</p> <p><b>PRV</b> – vycházka, orientace v prostoru</p>
--	--	--

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Obor vzdělávacích oblastí: **Matematika**

Ročník: **2.**

Časová dotace týdně: **5 hodin**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozená čísla 1 – 20</li> <li>• sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky</li> <li>• zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>• číselná osa</li> <li>• přirozená čísla do 100</li> <li>• písemné sčítání a odčítání do 100</li> <li>• zaokrouhlování</li> <li>• písemné algoritmy početních operací</li> <li>• násobení a dělení v oboru malé násobilky 0 -5</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá s přechodem desítky</li> <li>- řeší příklady s jednou závorkou</li> <li>- provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace</li> <li>- řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání a sám je tvoří</li> <li>- řeší slovní úlohy „ o x více“, „ o x méně“</li> <li>- čte, zapisuje a porovnává čísla do 100</li> <li>- sčítá a odčítá desítky</li> <li>- rozkládá čísla na desítky a jednotky</li> <li>- vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose</li> <li>- orientuje se v číselné řadě do 100</li> <li>- počítá po jedné do 100, po desítkách</li> <li>- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy</li> <li>- zaokrouhluje čísla na desítky</li> <li>- sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100</li> <li>- sčítá a odčítá</li> </ul>	<p><b>PRV</b> – exkurze do obchodu, výlet, nákup, orientace v prostoru</p> <p><b>ČJ, PRV</b> – orientace v učebnici podle čísla stran</p> <p><b>TV</b> – běh na čas</p>

<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tabulky</li> <li>• vztahy typu „ o x více“, „ o x méně“</li> <li>• n- krát více, n- krát méně</li> <li>• závislosti a jejich vlastnosti</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lomená čára, přímá čára, křivá čára, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>• kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel</li> <li>• délka úsečky, jednotky délky</li> </ul>	<p>s přechodem desítky do 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy</li> <li>- řeší příklady s jednou závorkou</li> <li>- provádí písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel v oboru do 100</li> <li>- rozumí pojmu sloupec, řádek</li> <li>- vyjmenuje řadu násobků od 1 do 5</li> <li>- chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců</li> <li>- řeší jednoduché příklady násobení a dělení v oboru násobílek</li> <li>- rozlišuje časové jednotky – hodina, minuta, sekunda</li> <li>- čte časové údaje na různých typech hodin</li> <li>- porovnává čísla (číslo o x větší – menší)</li> <li>- využívá číselnou osu</li> <li>- sleduje závislosti na čase – změny teplot</li> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně</li> <li>- chápe pojem kreslení a rýsování</li> </ul>	<p><b>PRV</b> – měření teploty, záznam naměřených hodnot</p> <p><b>VV, PČ</b> – výroba dárků, přání</p> <p><b>PRV</b> – vyhledávání geometrických tvarů a těles</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- kreslí křivé a rovné čáry, geometrické tvary</li><li>- osvojuje si správné návyky při rýsování</li><li>- rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky</li><li>- zná jednotky délky a času</li><li>- zná a pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa</li><li>- pracuje s jednotkami: metr, litr, kilogram</li><li>- rozlišuje: bod, přímka, úsečka, křivá čára, lomená, přímá čára</li><li>- měří na centimetry a milimetry</li><li>- u geometrických tvarů určí vrcholy, délky stran</li><li>- v praxi poznává geometrická tělesa</li></ul>	
--	--	--

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Obor vzdělávacích oblastí: **Matematika**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **5 hodin**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozená čísla do 1000</li> <li>• zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>• porovnávání</li> <li>• vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>• zaokrouhlování a rozklad čísla</li> <li>• číselná osa</li> <li>• písemné sčítání a odčítání do 100</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• násobilka 6, 7, 8, 9,</li> <li>• násobení deseti</li> <li>• násobení a dělení dvojciferných čísel číslem jednociferným</li> <li>• dělení se zbytkem</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá po jednotkách, desítkách, stovkách</li> <li>- čte a píše trojciferná čísla</li> <li>- porovnává čísla</li> <li>- řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, používá znaménka k porovnávání</li> <li>- rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě</li> <li>- zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce</li> <li>- znázorňuje dvojciferná a trojciferná čísla na číselné ose</li> <li>- sčítá a odčítá násobky sta</li> <li>- písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu</li> <li>- používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</li> <li>- řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání</li> </ul>	<p><b>ČJ</b> – čísla stránek, orientace v knížce</p> <p><b>PRV</b> – nákup v obchodě</p>

<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tabulky</li> <li>• vztahy typu „ o x více“, „ o x méně“</li> <li>• n- krát více, n-krát méně</li> <li>• závislosti a jejich vlastnosti</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</li> <li>• základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</li> <li>• délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí předběžný odhad výsledku</li> <li>- vyjmenuje řady násobků od 1 do 10</li> <li>- chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců</li> <li>- řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek</li> <li>- řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně</li> <li>- dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech</li> <li>- dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek</li> <li>- používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, činitel, činitel, součin</li> <li>- provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů</li> <li>- provádí odhady výsledků</li> <li>- dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem</li> </ul>	<p><b>PČ</b> - výroba krabiček</p> <p><b>TV</b> – měření vzdálenosti (hod, skok, běh)  <b>PRV</b> – odhad vzdálenosti</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• obvod obrazce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy typu „o n více“, „o n méně“</li> <li>- řeší úlohy typu „n-krát více“, „n-krát méně“</li> <li>- využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti..)</li> <li>- sestavuje a čte tabulky násobků</li>   <li>- rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry</li> <li>- označí bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem, přímku a kružnici malým písmenem</li> <li>- rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, kružnici</li> <li>- pozná rovnostranný trojúhelník</li> <li>- sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr</li> <li>- převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10 (mm, cm, dm, m, km)</li> <li>- provádí odhady délky a vzdálenosti</li> </ul>	
---	---	--

**Metody:** slovní, názorně demonstrační, praktické činnosti  
samostatné práce žáků, didaktické hry, motivační a problémové,  
kontrola, hodnocení, klasifikace  
**Formy:** vyučovací hodina, skupinová práce  
**Nástroje a pomůcky:** učebnice, knihy, výukový software, encyklopedie,  
internet

### **Očekávané výstupy – 1. Období**

#### **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

**Žák** - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

#### **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

**Žák** - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

#### **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

**Žák** - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

- porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

## Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Obor vzdělávacích oblastí: **Matematika**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **5 hodin**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<b>Číslo a početní operace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• opakování učiva 3. ročníku</li><li>• přirozená čísla do 1 000 000</li><li>• zaokrouhlování</li><li>• číselná osa</li><li>• porovnávání</li><li>• vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li><li>• písemné algoritmy početních operací</li><li>• násobilka</li></ul>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- počítá po jednotkách, desítkách, stovkách a tisících</li><li>- řeší slovní úlohy na porovnávání čísel</li><li>- čte a píše čísla do 1 000 000</li><li>- rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě</li><li>- modeluje daná čísla v zjednodušené formě</li><li>- zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce</li><li>- znázorňuje dvojciferná a trojciferná čísla na číselné ose</li><li>- porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření znaménka nerovnosti</li><li>- řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy</li><li>- používá vlastnosti početních</li></ul>	<b>ČJ</b> – správný zápis slovní úlohy slovy  <b>VV</b> – linie <b>PČ</b> – výsev rostlin do řádků  <b>TV</b> – měření skoku, běhu, porovnává se spolužákem <b>VL</b> – odhad vzdálenosti

<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy typu „ o x více“, „ o x méně“</li> <li>• n-krát více, n-krát méně</li> <li>• tabulky</li> </ul> <p><b>Zlomky</b></p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní útvary v rovině – bod,</li> </ul>	<p>operací (komutativnost, asociativnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla a provádí kontrolu výpočtu</li> <li>- používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</li> <li>- řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání</li> <li>- provádí předběžný odhad výsledku řešení</li> <li>- píše písemně dělí jednocíselným číslem</li> <li>- používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin</li> <li>- vyjmenuje řady násobků od 1 do 10</li> <li>- chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců</li> <li>- řeší příklady násobení a dělení v oboru násobek</li> <li>- řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru</li> </ul>	<p><b>TV – tabulky výsledků</b></p>
--	---	-------------------------------------

<p>přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</li> <li>• obvod a obsah čtverce a obdélníku</li> <li>• jednotky obsahu <math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{mm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math></li> <li>• základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</li> <li>• síť kvádrů, krychle</li> </ul>	<p>násobitek i mimo ně do 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pamětně vynásobit jednociferným číslem v jednoduchých příkladech mimo obor násobitek</li> <li>- dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem</li> <li>- řeší úlohy typu „o n více“ a „o n méně“</li> <li>- řeší úlohy typu „n-krát více“, „n-krát méně“</li> <li>- využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,..) při tvorbě úloh</li> <li>- sestavuje a čte tabulky násobků</li> <li>- užívá závorek</li> <li>- využívá názorných obrázků k určování <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{10}</math> celku</li> <li>- řeší a vytváří slovní úlohy k určování <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{10}</math> daného celku</li> <li>- pracuje s pojmy: celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina,</li> </ul>	<p><b>TV</b> – vymezení hřiště pro hry s míčem</p> <p><b>TV</b> – měření délky skoku, hodů, běhu</p> <p><b>PŘ</b> – měření objemu, délky, času</p>
---	--	--

	<p>desetina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> <li>- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých příkladech</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsuje rovnoběžky a různoběžky</li> <li>- vyznačuje průsečík</li> <li>- rýsuje a určuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</li> <li>- rýsuje libovolný obdélník, čtverec, trojúhelník</li> <li>- rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem</li> <li>- určuje osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích</li> <li>- určuje roviny souměrnosti na modelech krabičky</li> <li>- určuje souměrné útvary ve čtvercové síti</li> <li>- provádí konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti</li> <li>- převádí jednotky délky</li> <li>- provádí odhady</li> </ul>	
--	---	--

	<p>vzdálenosti a délky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran</li> <li>- určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě</li> <li>- užívá základní jednotky obsahu cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup></li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců</li> </ul>	
--	---	--

**Metody:**

- slovní, názorně demonstrační, praktické činnosti
- samostatné práce žáků
- motivační, problémové, didaktické hry
- kontroly, hodnocení, klasifikace

**Formy:**

- vyučovací hodina
- práce ve skupině

**Nástroje a pomůcky:** výukový software, knihy, encyklopedie, internet

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Obor vzdělávacích oblastí: **Matematika**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **5 hodin**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obor přirozených čísel do 1 000 000 a přes milion</li> <li>• zápis čísla v desítkové soustavě</li>   <li>• číselná osa</li>   <li>• vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá po jednotkách, desítkách a stovkách, tisících, desetitisících, statisících</li> <li>- čte a píše šesticiferná čísla</li> <li>- rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě</li> <li>- přečte a zapíše desetinné číslo v řádu desetin a setin</li> <li>- dokáže zobrazit dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose</li> <li>- sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin</li> <li>- násobí a dělí desetinné číslo deseti</li> <li>- užívá desetinné číslo v praktických situacích</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel</li> <li>- znázorňuje čísla na číselné ose</li> <li>- porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření znaménka nerovnosti</li>   <li>- řeší slovní úlohy na</li> </ul>	<p><b>PČ – vyrábí pomůcky</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné sčítání a odčítání do 1 000 000</li> <li>• písemné algoritmy početních operací</li>   <li>• násobilka</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy typu „o více“, „o méně“</li> <li>• n-krát více, n-krát méně</li> <li>• závislosti a jejich tabulky</li> <li>• diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</li> </ul>	<p>porovnávání čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce</li> <li>- sčítá a odčítá násobky sta, tisíců</li> <li>- písemně sčítá a odčítá dvě a více čísel a provádí kontrolu výpočtu</li> <li>- používá výrazy součet, rozdíl, součin, podíl</li> <li>- řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení</li> <li>- provádí předběžný odhad výsledku řešení</li> <li>- řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek</li> <li>- řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 1000</li> <li>- dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek</li> <li>- dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek</li> <li>- písemně násobí až čtyřciferné číslo</li> <li>- písemně dělí jedno a dvojciferným číslem</li> <li>- provádí samostatně</li> </ul>	<p><b>VL</b> – různá data (počet obyvatel, rozloha, apod.)</p> <p><b>VL</b> – jízdní řád</p> <p><b>PŘ</b> – měření vzdálenosti</p> <p><b>VV</b> – souměrné tvary</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</li> <li>- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> <li>- obvod a obsah obrazce</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímk</li> <li>- osově souměrné tvary</li> </ul> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> <li>• číselné a obrázkové řady</li> <li>• magické čtverce</li> <li>• prostorová představivost</li> </ul>	<p>kontrolu svých početních výkonů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí odhady výsledků</li> <li>- dokáže pracovat s kalkulátorem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy typu „o n více“, „o n méně“</li> <li>- řeší úlohy typu „n-krát více“ a „n-krát méně“</li> <li>- využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh</li> <li>- vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>- čte, sestavuje jednoduché tabulky, diagramy</li> <li>- orientuje se v jízdním řádu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsuje přímky, trojúhelníky, čtverce, obdélníky a kružnice s přesností na milimetry</li> <li>- sestrojí kolmice a rovnoběžky</li> <li>- zvládá grafický součet a rozdíl úseček</li> <li>- převádí jednotky délky a jednotky obsahu</li> <li>- provádí odhady vzdálenosti a délky, obvodu</li> <li>- určí obvod jednoduchých obrazců</li> </ul>	
--	--	--

	<p>(trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá obsah čtverce a obdélníka, používá ho při úkolech z praxe</li> <li>- rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</li> <li>- určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy</li> <li>- dokáže vyřešit problémy praktického denního života</li> </ul>	
--	---	--

### **Metody:**

- praktické činnosti, samostatné práce žáků
- motivační a problémové
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

### **Formy:**

- vyučovací hodina
- práce ve skupině

### **Nástroje a pomůcky:**

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

## **Očekávané výstupy – 2. Období**

### **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

**Žák** – využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení

- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené operace v celém oboru přirozených čísel

### **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

**Žák** – vyhledává, sbírá a třídí data

- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

### **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**

**Žák** – narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, sestrojí rovnoběžky, kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

### **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

**Žák** – řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

### 5.3. Informatika

Vzdělávací oblast: **INFORMATIKA**

Oblast vzdělávacích oblastí: **Informatika**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy ŠVP	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Digitální technologie</b></p> <p><b>Ovládání digitálního zařízení</b></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li><li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li></ul> <p><b>Digitální technologie</b></p> <p><b>Práce ve sdíleném prostředí</b></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého</li></ul>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li><li>• vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li><li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li><li>• přehraje zvuk či video</li><li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li><li>• používá krok zpět, zoom</li><li>• řeší úkol použitím schránky</li><li>• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání</li></ul>	<p>Český jazyk Matematika Anglický jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti Vlastivěda Přírodověda</p>

<p>typu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul> <p><b>Data, informace a modelování</b></p> <p><b>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</b></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>• vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<p>rodičů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• pamatuje si a chrání svoje heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informaci obrázkem</li> <li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	
---	--	--

### **Výukové metody a formy**

Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách.

## Vzdělávací oblast: INFORMATIKA

Obor vzdělávacích oblastí: Informatika

Ročník: 5.

Časová dotace týdně: 1 hodina

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Informační systémy</b></p> <p><b>Úvod do práce s daty</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li><li>• Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li></ul> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <p><b>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li><li>• Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li><li>• V blokově</li></ul>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li><li>• Doplní posloupnost prvků</li><li>• Umístí data správně do tabulky</li><li>• Doplní prvky v tabulce</li><li>• V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li><li>• V programu najde a opraví chyby</li><li>• Rozpozná opakující se</li></ul>	<p>Český jazyk Matematika Anglický jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti Vlastivěda Přírodověda</p>

<p>orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul> <p><b>Informační systémy</b></p> <p><b>Úvod do informačních systémů</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V systémech, které ho obklopují, rozeznává jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> </ul> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <p><b>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• V blokově</li> </ul>	<p>vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoří a použije nový blok</li> <li>• Upraví program pro obdobný problém</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>• Určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>• V programu najde a opraví chyby</li> <li>• Rozpozná opakující se</li> </ul>	
--	---	--

<p>orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul> <p><b>Data, informace a modelování</b></p> <p><b>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>• Vyčte informace z daného modelu</li> </ul> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <p><b>Základy programování – postavy a události</b></p>	<p>vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>• Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>• Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>• Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>• Pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>• Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	
---	---	--

<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>• V programu najde a opraví chyby</li> <li>• Používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>• Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• Upraví program pro obdobný problém</li> <li>• Ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>	
--	---	--

## **Výukové metody a formy**

Samostatná práce, práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, badatelské aktivity.

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infromatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

## **Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá na noteboocích s myší v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a ke spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientovaná činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

## 5.4 Člověk a jeho svět

### 5.4.1 Člověk a jeho svět

#### Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Obor vzdělávacích oblastí: Prvouka

Ročník: 1.

Časová dotace týdně: 2 hodiny

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>domov</b> – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li><li>• <b>škola</b> – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</li><li>• <b>obec</b> – místní krajina, její části, význačné budovy</li><li>• <b>okolní krajina</b></li></ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>rodina</b> – postavení jedince v rodině, členové rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy</li></ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zná adresu svého bydliště</li><li>- zvládne samostatně cestu do školy i domů a dbá přitom na svoji bezpečnost</li><li>- spolehlivě se pohybuje v prostorách školy i v jejím bezprostředním okolí</li><li>- dokáže se připravit na vyučování</li><li>- ve třídě udržuje pořádek</li><li>- udržuje pořádek ve třídě</li><li>- upevňuje si návyky správného školáka (sezení, stání, nošení aktovky aj.)</li><li>- utváří si kladné a přátelské vztahy se spolužáky i učiteli</li><li>- poznává jednotlivé části obce, významná místa, budovy a instituce</li><li>- pozoruje okolní krajinu v různých ročních obdobích a učí se ji chránit</li></ul>	<p><b>ČJ</b> – adresa-pohled <b>VV</b> – plánek okolí školy</p> <p><b>VV</b> – náměty z prostředí domova, školy, obce</p> <p><b>ČJ</b> – popis místa bydliště, prostředí školy, okolní krajiny <b>VV</b> – krajina v různém ročním období</p> <p><b>ČJ</b> – čtení a psaní</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>soužití lidí</b> – mezilidské vztahy</li> <li>• <b>chování lidí</b> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</li> <li>• <b>právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientace v čase a časový řád</b> – roční období</li> <li>• <b>současnost a minulost v našem životě</b> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby</li> <li>• <b>báje, mýty a pověsti</b> – minulost kraje, slavní předkové, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>látky a jejich vlastnosti</b> – změny látek a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání rodičů</li> <li>- vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny (vzájemná úcta a pomoc)</li> <li>- uvědomuje si nesprávné chování a jeho důsledky</li> <li>- aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni</li> <li>- seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte</li> <li>- dodržuje školní režim a řád</li> <li>- orientuje se v čase (teď, před chvílí, včera, zítra, pozítří ...)</li> <li>- dokáže vyjmenovat roční doby, měsíce v roce, dny v týdnu</li> <li>- popíše jednotlivá roční období pomocí jejich charakteristických vlastností</li> <li>- dodržuje denní režim a rozlišuje čas práce a odpočinku</li> <li>- vytváří si pracovní režim i vhodnou náplň</li> </ul>	<p><b>ČJ</b> - popis, vyprávění</p> <p><b>PČ</b> – práce na pozemku</p> <p><b>ČJ</b> – četba, poslech</p> <p><b>PČ</b> – práce na pozemku, pěstování rostlin <b>VV</b> – kresba rostlin a živočichů</p> <p><b>ČJ</b> – popis, vyprávění</p>
--	---	---

<p>skupenství, vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>voda a vzduch</b> – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě</li> <li>• <b>rostliny, houby, živočichové</b> – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>• <b>životní podmínky</b> – podmínky a počasí</li> <li>• <b>ohleduplné chování k přírodě a ochrany přírody</b></li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>lidské tělo</b> – základní stavba</li> <li>• <b>péče o zdraví, zdravá výživa</b> – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana</li> </ul>	<p>volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s jednotkou času (ukáže a určí celé hodiny)</li> <li>- učí se znát lidskou práci a vážit si jí</li> <li>- poznává lidové zvyky a minulost regionu v bájích a pověstech</li> <li>- uvědomovat si změny v přírodě v závislosti na ročním období</li> <li>- pečuje o ptáčky a zvířátka v zimě</li> <li>- provádí jednoduché pokusy (tání sněhu, klíčení semen, rašení pupenů...)</li> <li>- poznává základní podmínky života rostlin</li> <li>- popíše základní části rostlin a stavbu těla živočichů</li> <li>- pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí</li> <li>- sleduje chování živočichů v závislosti na ročním období</li> <li>- učí se dodržovat pravidla správného chování v přírodě</li> <li>- pozoruje změny počasí v závislosti na ročním období</li> <li>- aktivně pečuje o životní prostředí (sbírá a</li> </ul>	<p><b>PČ</b> – úklid v okolí školy, třídění odpadu</p> <p><b>VV</b> – kresba lidského těla</p> <p><b>TV</b> – tělovýchovné chvílky, výchova ke zdraví</p> <p><b>DV</b> – dopravní situace, soutěž, první pomoc</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osobní bezpečí</b> – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty; krizové situace (šikana, týrání, diskriminace, sexuální zneužívání aj.)</li>   <li>• <b>situace hromadného ohrožení</b></li> </ul>	<p>třídí odpad)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si základní rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška)</li> <li>- popíše jednotlivé části lidského těla</li> <li>- učí se zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, hygiena, pitný režim, pohyb, práce a odpočinek)</li> <li>- chrání si své zdraví (oblékání, prevence, hygiena, úrazy, léky)</li> <li>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu při pohybu na pozemní komunikaci</li> <li>- zná telefonní čísla na tísňové volání a umí pomoc přivolat</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování a neohrožuje ostatní</li> <li>- nacvičuje obranné chování na modelových situacích (setkání s cizí osobou, šikanováním, rasistickými projevy, návykové látky)</li> <li>- správně se zachová při ohrožení</li> </ul>	
--	--	--

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Obor vzdělávacích oblastí: Prvouka

Ročník: 2.

Časová dotace týdně: 2 hodiny

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>domov</b></li><li>• <b>škola</b></li><li>• <b>obec, místní krajina</b> – její části, význačné budovy, dopravní síť</li><li>• <b>okolní krajina</b> – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie</li></ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>rodina</b></li><li>• <b>soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým</li><li>• <b>chování lidí</b> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</li><li>• <b>právo a spravedlnost</b></li></ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zná adresu svého bydliště a školy</li><li>- zodpovědně se připravuje na vyučování, udržuje pořádek ve svých věcech i ve třídě</li><li>- upevňuje si návyky správného školáka) sezení, stání, nošení aktovky, pohyb po budově školy aj.)</li><li>- utváří si kladné vztahy k učitelům a spolužákům</li><li>- dokáže se orientovat v okolí školy, domova i obce pomocí význačných orientačních bodů</li><li>- vyjmenuje další rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání</li><li>- vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny (úcta, pomoc, spolupráce)</li><li>- uvědomuje si nesprávné chování, přiznává svoji chybu, učí se hledat řešení problému</li></ul>	<p><b>ČJ</b> – dopis, pozdrav</p> <p><b>VV</b> – domov a jeho okolí <b>VV</b> – učební pomůcky</p> <p><b>ČJ</b> – slohová práce</p> <p><b>ČJ, VV</b> – tvorba pravidel</p> <p><b>PČ</b> – výroba hodin <b>PČ</b> – kalendář</p>

<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientace v čase a časový řád</b> – určování času, kalendáře, letopočet, režim dne, roční období</li> <li>• <b>současnost a minulost v našem životě – regionální památky</b> – péče o památky</li> <li>• <b>báje, mýty, pověsti</b></li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>látky a jejich vlastnosti</b></li> <li>• <b>rostliny, houby, živočichové</b> – stavba těla u známých druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>• <b>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – odpovědnost lidí,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady společenského chování (přiměřeně se chovat u stolu, řešit spory, požadavky nenásilným způsobem, respektovat odlišné názory a zájmy jiných, chápat nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů)</li> <li>- spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování</li> <li>- seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte</li> <li>- orientuje se v čase (hodina, den, týden, měsíc, rok)</li> <li>- přesně určí na hodinách celou, půl, čtvrt, třičtvrtě, přečte čas na digitálním displeji</li> <li>- bezpečně rozliší pojmy včera, dnes, zítra, minulost, budoucnost a přítomnost na konkrétních situacích</li> <li>- dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku (učení, práce, hra, odpočinek)</li> <li>- dokáže posoudit dobrou a špatnou práci a odsoudit ničení</li> </ul>	<p>přírody <b>TV</b> – měření času</p> <p>exkurze –prodejna potravin, odd. živočišné a rostlinné výroby, beseda s lesníkem, myslivci Den Lesů, Den Země, Masopust</p> <p><b>PČ</b> – pěstování rostlin (základní znalosti)</p> <p><b>ČJ</b> – vyhledávání informací v literatuře, internet</p> <p><b>PČ</b> - modelování <b>VV</b> – kresba a malba</p>
--	---	---

<p>likvidace odpad</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>lidské tělo</b> – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce</li> <li>• <b>péče o zdraví, zdravá výživa</b> – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, prevence</li> <li>• <b>návykové látky a zdraví</b> – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače</li> <li>• <b>osobní bezpečí</b> –</li> </ul>	<p>výsledků práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině (vodní toky, silnice, pohoří, lesní a rekreační oblasti)</li> <li>- poznává práci, umění a lidové zvyky v minulosti i současnosti</li> <li>- provádí jednoduché pokusy, pozoruje, popisuje a porovnává</li> <li>- popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- učí se chápat příčiny některých přírodních dění a zákonitostí</li> <li>- pečuje o rostliny a doma chované živočichy</li> <li>- dělí živočichy na domácí, hospodářské a volně žijící (v lese, u rybníka, na louce a na poli) a zná jejich význam pro člověka</li> <li>- určí základní jehličnaté a listnaté stromy v okolí podle jejich charakteristických znaků</li> <li>- objasní pojmy zelenina, ovoce, strom, keř, zemědělská plodina</li> <li>- sleduje život rostlin a živočichů v dané lokalitě</li> <li>- dodržuje pravidla</li> </ul>	<p><b>VV</b> – člověk, postava  <b>TV</b> – tělovýchovné chvílky, výchova ke zdraví</p> <p><b>DV</b> – dopravní soutěž, jízda zručnosti, první pomoc</p> <p>nácvik evakuace  <b>TV</b> - sportovní den</p>
--	--	--

<p>bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), formy násilí v médiích, služby odborné pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>situace hromadného ohrožení</b></li> </ul>	<p>správného chování v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá chránit ohrožené druhy živočichů i rostlin</li> <li>- objasní základní činnosti člověka v krajině a jeho vliv na životní prostředí krajiny</li> <li>- hledá příčiny znečišťování prostředí</li> <li>- aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní části lidského těla</li> <li>- pečuje o čistotu těla, dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>- uplatňuje zdravý stravovací a pitný režim</li> <li>- chápe význam pohybu pro zdraví člověka</li> <li>- dodržuje režim dne a náplň volného času a snaží se o případné zlepšení</li> <li>- umí přivolat pomoc, svěřit se rodičům, učiteli (lince důvěry), rozpoznat šikanu či ohrožení a ohlásit</li> <li>- učí se odmítat nabízené návykové látky</li> <li>- dbá rad a poučení rodičů a učitelů</li> </ul>	
--	--	--

	<p>ohledně hracích automatů a práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- bezpečné zacházení s mycími a čisticími prostředky, zná rizika léků, ředidel, lepidel</li><li>- dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole, na ulici, na hřišti, v lese, v dopravních prostředcích</li><li>- dodržuje bezpečné chování se k el. spotřebičům</li><li>- nacvičuje obranné chování v modelových situacích (možná šikana, týrání aj.)</li><li>- v případě nebezpečí uposlechne pokynů dospělých, respektuje je a řídí se jimi</li></ul>	
--	--	--

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Obor vzdělávacích oblastí: Prvouka

Ročník: 3.

Časová dotace týdně: 2 hodiny

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>domov</b> – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li><li>• <b>obec</b> – místní krajina a její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť</li><li>• <b>okolní krajina</b> – působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany,</li><li>• <b>mapy obecně zeměpisné</b> – obsah, grafika, vysvětlivky</li></ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým</li><li>• <b>chování lidí</b> – vlastnosti lidí, pravidla slušného</li></ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše slovy a kresbou domov a jeho okolí</li><li>- vyznačí v jednoduchém plánu cestu od svého bydliště ke škole</li><li>- pozoruje zlepšení životního prostředí v nejbližším okolí a navrhuje, čím sám může přispět</li><li>- rozeznává vliv člověka na utváření krajiny</li><li>- orientuje se v krajině</li><li>- dokáže vyhledat orientační body v krajině</li><li>- uvědomuje si nebezpečí osamocení a pohybu a pobytu v přírodě</li><li>- procvičuje v modelových situacích praktické způsoby seznamování a komunikace</li><li>- seznamuje se se základy společenského</li></ul>	<p><b>ČJ</b> – popis, vyprávění <b>VV</b> – domov a jeho okolí <b>PČ</b> – pěstitelské práce <b>MAT</b> – odhad vzdálenosti <b>ČJ</b> – slohová práce <b>ČJ</b> – tvorba pravidel</p>

<p>chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>• <b>základní globální problémy</b> – problémy životního prostředí</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientace v čase a časový řád</b> – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období</li> <li>• <b>současnost a minulost v našem životě</b> – předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> <li>• <b>regionální památky</b> – péče o památky</li> </ul>	<p>chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování</li> <li>- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci a respektuje je</li> <li>- pokouší se při konkrétní činnosti obhájit svůj názor</li> <li>- přizná svoji chybu a učí se hledat řešení problému v kolektivu</li> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která nejsou slučitelná se základními lidskými právy</li> <li>- bezpečně se orientuje v čase</li> <li>- pracuje s časem jako s fyzikální veličinou</li> <li>- přesně určí jakýkoli čas</li> <li>- rozlišuje rok kalendářní a školní</li> <li>- seznamuje se s různými způsoby života a bydlení dříve a dnes</li> <li>- vyhledává zajímavosti o svém regionu (osobnosti,</li> </ul>	<p><b>TV</b> – měření času- běh</p> <p><b>ČJ</b> – vyprávění</p> <p><b>ČJ</b> – vyhledávání informací na internetu</p> <p><b>PČ</b> – základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p><b>MAT</b> – měření, zápis do tabulky, grafy</p> <p><b>VV</b> – kresba, malba, modelování</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>báje, mýty a pověsti</b> – minulost kraje a předků, domov, vlast rodný kraj</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>látky a jejich vlastnosti</b> – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin, užívání jednotek</li> <li>• <b>voda a vzduch</b> – výskyt, vlastnosti a skupenství, oběh vody v přírodě, proudění vzduchu, význam pro život</li> <li>• <b>nerosty a horniny, půda</b> – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> <li>• <b>rostliny, houby, živočichové</b> – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých známějších druhů, význam v přírodě a</li> </ul>	<p>památky, pověsti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam pojmu rodina, domov, rodný kraj, vlast</li> <li>- pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduch, půdy, přírodnin a uvědomuje si jejich význam pro život</li> <li>- zkoumá základní vlastnosti předmětů (skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota, struktura, barva, vůně, lesk aj.)</li> <li>- provádí jednoduché pokusy s použitím základních měřících pomůcek</li> <li>- používá různé druhy měřidel pro stanovení délky</li> <li>- sleduje život rostlin, reakce na světlo, teplo a vodu</li> <li>- dokáže rostlinu popsat</li> <li>- poznává základní projevy života rostlin</li> <li>- určuje význam rostlin a jejich charakteristické znaky</li> <li>- hledá hlavní rozdíly mezi rostlinami a živočichy</li> <li>- popíše a určí</li> </ul>	<p><b>ČJ</b> – slohová práce</p> <p>Stežka Hájemství, <b>PČ</b> – krmítko pro ptáky ZOO – Dvůr Králové – exkurze, přednášky, besedy</p> <p><b>PČ</b> – výroba odpadkových košů pro tříděný odpad, úklid okolí školy</p> <p><b>VV</b> – člověk</p> <p><b>HV</b> – hry na rozvoj sluchového vnímání</p> <p><b>TV</b> – tělovýchovné chvílky, výchova ke zdraví</p> <p>beseda s preventivou</p> <p><b>TV</b> – sportovní den</p>
--	--	---

<p>pro člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – odpovědnost lidí, likvidace odpadků</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>lidské tělo</b> – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce</li> <li>• <b>péče o zdraví, zdravá výživa</b> – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní a intimní hygiena</li> <li>• <b>návykové látky a zdraví</b> – odmítání návykových látek, hrací automaty a</li> </ul>	<p>známá zvířata podle typických znaků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje zvířata ve volné přírodě (ptáci, hmyz, savci)</li> <li>- seznamuje se s péčí o nejrůznější druhy zvířat (v zajetí, v přírodě)</li> <li>- pomáhá chránit ohrožené druhy rostlin i živočichů</li> <li>- hledá příčiny znečišťování životního prostředí</li> <li>- aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže určit jednotlivé části těla</li> <li>- vysvětlí význam lidských smyslů pro život (hmat, čich, sluch, zrak, chuť)</li> <li>- pozoruje a porovnává vrozené biologické rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška, barva pleti, očí i vlasů)</li> <li>- vyhledává a určuje</li> </ul>	
---	---	--

<p>počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osobní bezpečí</b> – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace, brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci</li> <li>• <b>situace hromadného ohrožení</b></li> </ul>	<p>společné i odlišné znaky živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>- chová se ohleduplně</li> <li>- učí se zásadám bezpečného chování (odmítání návykových látek, obezřetnost při setkání s neznámými lidmi)</li> <li>- dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetřit drobná poranění</li> <li>- ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu (chodec, cyklista, spolujezdec)</li> <li>- dbá na vlastní bezpečí</li> <li>- nacvičuje obranné chování na modelových situacích (šikana, týrání, sexuální zneužívání)</li> </ul>	
--	---	--

### Metody :

- slovní: popis, vyprávění, vysvětlení, rozhovory, besedy, dramatizace
- praktické práce: pozorování, pokusy, práce na školním pozemku (koutku)
- demonstrační: demonstrace přírodnin, obrázky, fotografie, modely
- práce s textem: pracovní listy, učebnice, jiná literatura
- didaktické hry
- modelové situace
- projektové dny
- kontroly, hodnocení a klasifikace

## **Formy :**

- vyučovací hodina, vycházka, exkurze, školní výlet, beseda, práce na školním pozemku, veřejně prospěšná práce, práce ve dvojicích a ve skupinách, projektové dny

**Nástroje a pomůcky:** objekty živé i neživé přírody, výukový software, knihy, encyklopedie, internet

## **Očekávané výstupy – 1. období**

### **Místo, kde žijeme**

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vytváří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

### **Lidé kolem nás**

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

### **Lidé a čas**

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje slavné rodáky, kulturní i historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; porovnává minulost a současnost

## **Rozmanitost přírody**

- pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

## **Člověk a jeho zdraví**

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Obor vzdělávacích oblastí: **Přírodověda**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **1 hodiny**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rostliny, houby, živočichové</b> – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě i pro člověka</li> <li>• <b>rovnováha v přírodě</b> – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>• <b>látky a jejich vlastnosti</b> – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná znaky živé a neživé přírody</li> <li>- pojmenuje podmínky pro život</li> <li>- poznává rostliny kulturní, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, jedovaté, užitkové, léčivé</li> <li>- rozeznává rostliny a dřeviny (keře, jehličnaté a listnaté stromy)</li> <li>- rozlišuje plevele</li> <li>- poznává rostliny a houby v přírodě</li> <li>- vyjmenuje a pozná základní stavbu a výživu hub, rozezná houby jedlé, nejedlé a jedovaté</li> <li>- zná význam hub, rostlin a živočichů pro člověka i v přírodě</li> <li>- orientuje se ve významných vztazích mezi organismy, rozumí pojmu ekosystém a pojmenuje druhy ekosystému</li> <li>- zná změny ekosystémů v souvislosti na roční</li> </ul>	<p><b>Č J</b> – popis, vyprávění</p> <p><b>PČ</b> – sázení rostlin</p> <p><b>VV, PČ</b> – modelování, kresba rostlin a hub</p> <p><b>MAT</b> – převody jednotek</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>voda a vzduch</b> – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</li> <li>• <b>životní podmínky</b> – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</li> <li>• <b>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>péče o zdraví, zdravá výživa</b> – denní režim, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, prevence; osobní, intimní i duševní</li> </ul>	<p>období, rozumí změně a chápe roční cyklus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky měří hmotnost, objem, čas, teplotu, délku</li> <li>- třídí látky</li> <li>- zná změny látek, skupenství, vlastnosti</li> <li>- prakticky využívá při měření látek základní jednotky</li> <li>- zná vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů</li> <li>- popíše oběh vody v přírodě</li> <li>- vysvětlí význam vody a vzduchu pro život</li> <li>- zná význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</li> <li>- chrání a tvoří životní prostředí, své okolí</li> <li>- Den Země, Uklidme Česko</li> <li>- třídí odpad</li> <li>- vědomě chrání svoje zdraví</li> <li>- dodržuje základní hygienické zásady</li> <li>- uplatňuje zdravý způsob života</li> <li>- poskytne základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku dítěte)</li> <li>- dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomuje</li> </ul>	<p><b>TV</b> – vhodné a bezpečné chování při různých činnostech</p>
--	---	---

<p>hygiena, reklamní vlivy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osobní bezpečí</b> – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</li> </ul>	<p>si zdravotní důsledky jejich zanedbání nebo nesprávného chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady zdravé výživy</li> <li>- dodržuje denní režim – optimální délka spánku, dostatek tělesného pohybu</li> <li>- zvládá poskytnutí první pomoci u lehčích poranění</li> <li>- ovládá základní obvazovou techniku</li> <li>- chová se bezpečně v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty,</li> <li>- Průkaz cyklisty</li> </ul>	<p><b>DV</b> – dopravní situace, hřiště</p>
--	---	---

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Obor vzdělávacích oblastí: **Přírodověda**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **1 hodiny**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nerosty a horniny, půda</b> – některé hospodářsky významné horniny a nerosty</li> <li>• <b>vesmír a Země</b> – sluneční soustava, den a noc, roční období</li> <li>• <b>rostliny, houby, živočichové</b> – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>• <b>životní podmínky</b> – rozmanitost podmínek života na Zemi; podnebí a počasí</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si principy třídění přírodnin a význam jeho význam pro poznávání přírody</li> <li>- pozná vybrané nerosty a horniny</li> <li>- poznává Slunce a jeho planety, postavení Země</li> <li>- vysvětlí pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy</li> <li>- sleduje změny neživé přírody</li> <li>- pracuje s modelem Země</li> <li>- popisuje změny v přírodě</li> <li>- třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (obratlovci a bezobratlí)</li> <li>- rozeznává základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech</li> <li>- pojmenovává podnebné pásy</li> <li>- rozumí pojmům podnebí a počasí</li> <li>- sleduje rozmanitost přírody v Evropě a ve</li> </ul>	<p>planetárium Úpice, Hradec Králové</p> <p>ZOO – Dvůr Králové n. L.</p> <p>Den Země</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>lidské tělo</b> – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> <li>• <b>partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</b> – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)</li> <li>• <b>péče o zdraví, zdravá výživa</b> – denní režim, pitný</li> </ul>	<p>světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje vliv člověka na prostředí, ochranu přírody a prostředí</li> <li>- vidí potřebu energie pro život, nutnost šetření energií, příklady ekologických výrobků</li> <li>- hodnotí vztah člověka a přírodních zdrojů (živé a neživé zdroje a jejich využívání)</li> <li>- pozoruje charakteristické znaky člověka</li> <li>- poznává povrch těla, oporu těla, pohyb, řízení těla</li> <li>- zpřesňuje znalosti o příjmu látek – soustava trávicí</li> <li>- uvědomuje si význam zdravé potravy a pitné vody</li> <li>- poznává soustavu dýchací, význam čistého vzduchu</li> <li>- všímá si soustavy vylučovací a významu čistoty a hygieny prostředí</li> <li>- seznamuje se s etikou dospívání – anatomicko-fyziologické změny v pubertě, tělesný vzhled, menstruace, poluce</li> <li>- chápe vznik života a narození dítěte</li> <li>- všímá si sexuálního</li> </ul>	<p><b>DV</b> – první pomoc, ošetření drobného úrazu</p> <p>Beseda s lékařkou</p>
---	---	--

<p>a pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, prevence; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>návykové látky a zdraví</b> – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače</li>   <li>• <b>osobní nebezpečí</b> bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci</li> <li>• <b>situace hromadného ohrožení</b></li> <li>• <b>člověk a technika</b></li> </ul>	<p>chování – pocitů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vliv reklamy</li> <li>- trénuje duševní hygienu</li> <li>- seznamuje se se škodlivostí nezdravé stravy – fast food</li> <li>- ovládá zásady poskytování první pomoci, základy obvazové techniky</li> <li>- rozumí závislostem (drogy, hrací automaty, počítače)</li>   <li>- bezpečně se chová v silničním provozu, Průkaz cyklisty</li> <li>- hodnotí krizové situace</li> <li>- orientuje se v nabídce odborné pomoci (linka bezpečí, nadace Naše dítě, linka důvěry)</li> <li>- rozpoznává různé druhy násilí</li> <li>- trénuje chování za mimořádných situací</li> <li>- vyhledává příklady vztahu člověk a technika</li> <li>- vyjmenuje příklady jednoduchých strojů – páka, nakloněná rovina, kladka, kolo a hodnotí jejich význam</li> <li>- orientuje se v přijímání informací a jejich významu</li> </ul>	<p>Průkaz cyklisty</p>
---	---	------------------------

## **Metody:**

- **slovní** – výklad (vysvětlení učiva), popis, vyprávění, vysvětlení, rozhovor (otázky/odpovědi), beseda, dramatizace, práce s textem (čtení, vyhledávání informací, podtrhávání)
- metody práce s učebnicí, knihou, internetem, obrazový materiál
- **názorné** – pozorování (přírodniny, pokusy, situace), demonstrace (modely, mapy, obrázky, videa) práce s pomůckami (tabule, interaktivní tabule, kartičky,...)žáků, motivační, didaktické hry, hodnocení a klasifikace
- **praktické** – praktická činnost (měření, pokusy, výroba), manipulace s materiálem (modelování, skládání), experiment (v přírodě)
- **aktivizující** – problémové vyučování, projektová výuka, badatelsky orientované učení, didaktické hry, diskuse, brainstorming, myšlenkové mapy
- **kooperační** – skupinová práce, práce ve dvojicích, vrstevnické učení (peer learning)

**Formy:** frontální výuka, práce ve skupině, práce ve dvojicích, individuální práce, kombinovaná forma

**Moderní trendy:** Diferenciace výuky, individualizace, formativní hodnocení, mezipředmětové vztahy, činnostní učení, učení prožitkem, kritické myšlení

**Nástroje a pomůcky:** didaktické pomůcky (Klasické pomůcky/učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, tabule, sešity, psací potřeby), názorné pomůcky (mapy, atlasy, obrazy, globus, plakáty, nástěnné přehledy, modely/kostra, planeta, sopka), přírodovědné pomůcky (přírodniny, lupy, měřidla/teploměr, váhy, stopky), digitální nástroje (interaktivní tabule, notebook, prezentace, výuková videa), hodnotící a podpůrné nástroje (hodnotící kritéria, formativní podklad hodnocení, sebehodnotící přehled, portfolio žáka)

## **Očekávané výstupy – 2. Období**

### **Rozmanitost přírody**

- žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do skupin a využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- hodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánují a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

### **Člověk a jeho zdraví**

- žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých soustav orgánů a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, v modelových situacích simuluje mimořádné události
- předvede v modelové situaci odmítnutí návykové látky
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Obor vzdělávacích oblastí: **Vlastivěda**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>domov</b> – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>• <b>škola</b> – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</li> <li>• <b>obec, místní krajina</b> – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, místa, dopravní síť</li> <li>• <b>naše vlast</b> –</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy – území, poloha, místní krajina, oblast, kraj</li> <li>- orientuje se v místě bydliště</li> <li>- zná prostředí domova</li> <li>- zná prostředí školy a její okolí, činnosti ve škole</li> <li>- bezpečně zvládá cestu do školy</li> <li>- vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k správním celkům ČR</li> <li>- orientuje se v současnosti a minulosti obce, zná dopravní síť a význačná místa obce</li> <li>- charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti</li> <li>- charakterizuje významná místa a stavby regionu, významné atraktivity cestovního ruchu a rekreační střediska regionu</li> <li>- zná některé významné výrobní podniky a služby v obci i v okolí</li> </ul>	<p><b>PŘ</b> – ochrana životního prostředí</p> <p><b>TV</b> – turistické vycházky</p>

<p>domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa, samospráva, státní symboly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>regiony ČR</b> – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje stav životního prostředí regionu a uvádí příklady poškozování ochrany a tvorby ŽP</li> <li>- jmenuje příklady chráněných území regionu</li> <li>- zná významné rodáky a předky regionu</li> <li>- pracuje s turistickou mapou místní krajiny, rozumí značkám a grafice</li> <li>- rozumí pojmům vlast, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie</li> <li>- vyjmenuje a popisuje státní symboly České republiky</li> <li>- zná jméno prezidenta ČR</li> <li>- orientuje se na vlastivědné mapě ČR</li> <li>- vyhledává jednotlivé oblasti ČR, vyjadřuje jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky</li> <li>- uvádí a popisuje hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v oblastech ČR</li> <li>- uvádí významná chráněná území přírody v ČR</li> <li>- státní svátky a</li> </ul>	<p><b>MAT</b> – orientace na číselné ose</p>
--	--	--

<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>báje, pověsti, mýty; obrazy z českých dějin</b> – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> <li>• <b>současnost a minulost v našem životě</b> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> </ul>	<p>významné dny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše polohu české republiky – sousední státy</li> <li>- orientuje se na mapě střední Evropy</li> <li>- charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů</li> <li>- charakterizuje svými slovy způsob života v Pravěku (doba kamenná, bronzová, železná)</li> <li>- vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností</li> <li>- jmenuje první státní útvary na našem území (Keltové, Germáni, Slované, Sámova říše)</li> <li>- charakterizuje dobu Velkomoravské říše (Cyril a Metoděj)</li> <li>- charakterizuje dobu Přemyslovců na našem území</li> <li>- charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj českého státu za vlády Karla IV.</li> <li>- popisuje život jednotlivých vrstev obyvatelstva (život ve středověké vsi, ve městě, na hradě, v klášteře)</li> <li>- popisuje období husitských válek</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- jmenuje významné osobnosti této doby (Hus, Žižka)</li><li>- popisuje způsob života lidí, události v období habsburské monarchie (Rudolf II., J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II.)</li></ul>	
--	--	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Obor vzdělávacích oblastí: **Vlastivěda**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy - kompetence</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evropa a svět</b> – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</li> <li>• <b>mapy obecně zeměpisné a tematické</b> – obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná polohu České republiky na mapě Evropy</li> <li>- orientuje se na mapě světa</li> <li>- orientačně se seznámí s polohou světadílů a oceánů</li> <li>- poznává sousední státy České republiky, jejich polohu, přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost</li> <li>- zpracovává informace o oblastech cestovního ruchu na území sousedních států České republiky</li> <li>- všímá si vzájemných vztahů mezi ČR a jejími sousedy</li> <li>- seznamuje se s rozdíly mezi politickými</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chování lidí</b> – principy demokracie</li> <li>• <b>právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</li> <li>• <b>vlastnictví</b> – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze</li> <li>• <b>kultura</b> – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</li> </ul>	<p>stranami, zájmovými spolky, církvemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe nutnost komunikace a učí se jí</li> <li>- poznává nutnost pomoci nemocným a sociálně slabým</li> <li>- zhodnotí zapojení ČR do EU</li> <li>- zná představitele obce</li> <li>- rozumí principům demokracie</li> <li>- rozeznává protiprávní jednání</li> <li>- orientuje se v základních lidských právech a právech dítěte</li> <li>- podílí se na tvorbě práv a povinností žáků naší školy</li> <li>- respektuje práva na ochranu soukromého vlastnictví a majetku</li> <li>- rozlišuje různé druhy vlastnictví</li> <li>- poznává různé kulturní instituce</li> <li>- rozlišuje a hodnotí kladný i záporný vliv médií, vliv reklamy</li> <li>- všímá si problému vojenských</li> </ul>	<p><b>IT</b> – internet, bulvární tisk</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>základní globální problémy</b> – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>současnost a minulost v našem životě</b> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> </ul>	<p>konfliktů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odsoudí projevy nesnášenlivosti a rasismu</li> <li>- objevuje počátky utváření novodobého českého národa, národní osvobození a jeho významné představitele</li> <li>- vytváří si názor na České země ve druhé polovině 19. století</li> <li>- chápe příčiny a důsledky <b>první světové války</b></li> <li>- seznamuje se se vznikem První Československé republiky</li> <li>- poznává hospodářský, společenský, politický a kulturní život, významné</li> </ul>	<p><b>ŠV</b> – Praha</p>
---	--	--------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>regionální památky</b> – péče o památky, lidé a odbory zkoumající minulost</li> </ul>	<p>osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v dějinách <b>druhé světové války</b>, zániku československé republiky</li> <li>- sleduje české země v období nacistické okupace</li> <li>- hodnotí obnovení republiky po druhé světové válce, poválečná léta</li> <li>- vytváří si názor na období totality</li> <li>- všímá si obnovy demokratického vývoje, vzniku a rozpadu České a Slovenské Federativní republiky</li> <li>- poznává památky v blízkém okolí</li> </ul>	
---	--	--

### Metody:

- **slovní** – výklad (vysvětlení učiva), popis, vyprávění, vysvětlení, rozhovor (otázky/odpovědi), beseda, dramatizace, práce s textem (čtení, vyhledávání informací, podtrhávání)
- metody práce s učebnicí, knihou, internetem, obrazový materiál
- **názorné** – pozorování (přírodniny, pokusy, situace), demonstrace (modely, mapy, obrázky, videa) práce s pomůckami (tabule, interaktivní tabule, kartičky,...)žáků, motivační, didaktické hry, hodnocení a klasifikace

- **praktické** – praktická činnost (měření, pokusy, výroba), manipulace s materiálem (modelování, skládání), experiment (v přírodě)
- **aktivizující** – problémové vyučování, projektová výuka, badatelsky orientované učení, didaktické hry, diskuse, brainstorming, myšlenkové mapy
- **kooperační** – skupinová práce, práce ve dvojicích, vrstevnické učení (peer learning)

**Formy:** frontální výuka, práce ve skupině, práce ve dvojicích, individuální práce, kombinovaná forma

**Moderní trendy:** Diferenciace výuky, individualizace, formativní hodnocení, mezipředmětové vztahy, činnostní učení, učení prožitkem, kritické myšlení

**Nástroje a pomůcky:** didaktické pomůcky (Klasické pomůcky/učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, tabule, sešity, psací potřeby), názorné pomůcky (mapy, atlasy, obrazy, globus, plakáty, nástěnné přehledy, modely/kostra, planeta, sopka), přírodovědné pomůcky (přírodniny, lupy, měřidla/teploměr, váhy, stopky), digitální nástroje (interaktivní tabule, notebook, prezentace, výuková videa), hodnotící a podpůrné nástroje (hodnotící kritéria, formativní podklad hodnocení, sebehodnotící přehled, portfolio žáka)

**Očekávané výstupy: - 2. období**

**Místo, kde žijeme**

- žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí bezpečně světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- vyhledává typické regionální zvláštnosti, osídlení, hospodářství a kultury; jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického a vlastnického

- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodních podmínek naší vlasti a v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich představitele, symboly našeho státu a jejich význam

### **Lidé kolem nás**

- žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a Evkami, v rodině, v obci
- rozlišuje rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, umí připustit svoji mýlku, domluví se na společném postupu či řešení se spolužáky
- umí rozlišit ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují lidská práva nebo principy demokracie
- orientuje se v základních formách vlastnictví; peníze používá v běžných situacích
- poukáže na změny a problémy v nejbližším prostředí a navrhne možnosti jejich zlepšení (ŽP v obci)

### **Lidé a čas**

- žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek v muzeích a galeriích jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současnost a minulost, orientuje se v minulosti a současnosti naší vlasti s využitím specifik regionu
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

## 5.5 Umění a kultura

### 5.5.1 Hudební výchova

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Obor vzdělávacích oblastí: **Hudební výchova**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>pěvecký a mluvní projev</b> – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, hlasový rozsah</li><li>• <b>hudební rytmus</b></li><li>• <b>intonace, vokální improvizace</b> – hudební hry</li></ul>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zřetelně vyslovuje</li><li>- správně a hospodárně dýchá</li><li>- rozlišuje zvuky a tóny</li><li>- zpívá jednoduché písně</li><li>- vytleskává rytmus</li><li>- pozná známou píseň podle rytmu</li><li>- hraje hry na ozvěnu, otázky a odpovědi apod.</li></ul>	<b>ČJ</b> – délka slabik, správná výslovnost
<b>Instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>hra na hudební nástroje</b> – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů</li><li>• <b>rytmus, melodie a styl, hudební improvizace</b> – hudební hry</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hraje doprovod pomocí Orffových nástrojů</li><li>- rytmizuje říkadla, rozpočítadla, popěvky</li><li>- napodobuje rytmus pohybem, hrou na jednoduché nástroje, hrou na tělo</li></ul>	<b>ČJ</b> – rozpočítadla <b>TV</b> – pochodová cvičení <b>PRV</b> – citové vnímání
<b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>pohybový</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pochoduje a tančí v rytmu hudby</li><li>- zná několik</li></ul>	<b>MAT</b> – porovnávání

<p><b>doprovod hudby</b> – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pohybové vyjádření hudby</b></li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kvality tónů</b> – délka, síla, barva, výška</li> <li>• <b>hudební výrazové prostředky</b> – rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná</li> <li>• <b>hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</b></li> <li>• <b>hudební styly a žánry</b> – hudba taneční, pochodová, ukolébavky</li> <li>• <b>interpretace hudby</b></li> </ul>	<p>tanečních pohybových her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mění pohyb podle tempa a rytmu</li> <li>- vnímá a poznává různé zvuky a hlasy</li> <li>- soustředí se na poslech jednoduché skladby</li> <li>- rozliší vysoký – nízký – dlouhý – krátký – silný a slabý tón</li> <li>- vnímá a rozliší kontrasty silně – slabě, vesel – smutně</li> <li>- rozezná tempo písní</li> <li>- rozliší hudbu vokální a instrumentální</li> <li>- pozná melodii vzestupnou a sestupnou</li> <li>- pozná některé hudební nástroje</li> <li>- poznává současnou populární hudbu (dětské písničky)</li> <li>- vyjádří zážitek z hudby slovem, malbou či kresbou</li> </ul>	<p><b>VV</b> – ilustrace písně</p> <p><b>VV</b> – vyjádří své pocity z poslechu</p>
--	---	---

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**  
**Obor vzdělávacích oblastí: Hudební výchova**  
**Ročník: 2.**

**Časová dotace týdně: 1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pěvecký a mluvní projev</b> – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• <b>hudební rytmus</b></li> <li>• <b>intonace, vokální improvizace</b> – hudební hry</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hra na hudební nástroje</b> – reprodukce motivů, jednoduchých skladeb pomocí Orffových nástrojů</li> <li>• <b>rytmus, melodie a styl, hudební improvizace</b> – hudební hry</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pohybový doprovod hry</b> – taneční hry se zpěvem,</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správné nasazení, nádech, postavení ramen, otvírání úst a výslovnost</li> <li>- melodizuje říkadla</li> <li>- zpívá písně dle svých dispozic</li> <li>- zpívá podle pokynů učitele, podřídí se určitému tempu</li> <li>- ke zpěvu vzestupných a sestupných tónů umí přiřadit pohybové a grafické znázornění</li> <li>- spojí melodii písně s rytmickým doprovodem hry na tělo</li> <li>- opakuje udaný tón</li> <li>- hraje doprovod hrou na tělo (tleskání, dupání, pleskání)</li> <li>- umí držet nástroje Orffova instrumentáře a zvládne jednoduchý doprovod písně</li> <li>- tleskáním nebo vyťukáváním dob udává tempo</li> <li>- užívá rytmický i</li> </ul>	<p><b>ČJ</b> – výslovnost a artikulace</p> <p><b>TV</b> – pochodové cvičení</p>

<p>jednoduché lidové tance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pohybové vyjádření hudby</b></li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tóny</b> – výška, délka, síla barva</li> <li>• <b>hudební výrazové prostředky</b> – rytmus, melodie, pohyb melodie, zvukomalba</li> <li>• <b>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</b></li> <li>• <b>hudební styly a žánry</b> – hudba pochodová, taneční, ukolébavka apod.</li> <li>• <b>interpretace hudby</b></li> </ul>	<p>melodický doprovod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne poskočný krok, dovede pochodovat v rytmu</li> <li>- pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie</li> <li>- pohybem vytváří tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby</li> <li>- připojí vhodný pohybový projev k písni</li> <li>- sluchem rozlišuje stoupající a klesající melodii tónové řady</li> <li>- rozliší vyšší tón od nižšího</li> <li>- sluchem rozlišuje zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování</li> <li>- poznává rozdíl mezi lidovou písní a písní vytvořenou skladatelem</li> <li>- na obrázku pozná základní hudební nástroje</li> <li>- poznává podle poslechu základní hudební nástroje</li> <li>- zážitek z poslechu ztvární výtvarně i pohybem</li> </ul>	<p><b>VV</b> – zážitky z poslechu</p>
---	---	---------------------------------------

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**  
 Obor vzdělávacích oblastí: **Hudební výchova**  
 Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pěvecký a mluvní projev</b> – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• <b>hudební rytmus</b> – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• <b>dvojhlas a vícehlas</b></li> <li>• <b>intonace a vokální improvizace</b> – hudební hry</li> <li>• <b>grafický záznam vokální hudby</b></li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hra na hudební nástroje</b> – reprodukce motivů, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých hudebních nástrojů (Orffovy nástroje)</li> <li>• <b>rytmus, melodie a stylizace, hudební improvizace</b> –</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správnou techniku zpěvu (tvorba tónů, dýchání, nasazení hlasu...)</li> <li>- zpívá písně a rytmizuje je hrou na tělo</li> <li>- zpívá se slabou i silnou dynamikou</li> <li>- zpívá podle pokynů učitele</li> <li>- seznamuje se s notovým zápisem</li> <li>- umí vytleskávat, vydupávat jako doprovod</li> <li>- zvládne jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje</li> <li>- udává tempo vyťukáváním nebo tleskáním</li> <li>- rozpozná a taktuje rytmus</li> <li>- hraje rytmické a melodické hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)</li> </ul>	<p><b>TV</b> – pochodová cvičení</p>

<p>hudební hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>grafický záznam melodie</b></li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>taktování, pohybový doprovod hudby</b> – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>• <b>pohybové vyjádření hudby</b> – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>• <b>orientace v prostoru</b></li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kvality tónů</b> – délka, síla, barva, výška</li> <li>• <b>hudební výrazové prostředky</b> – rytmus, melodie, vzestupná a sestupná melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu</li> <li>• <b>hudba vokální,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá taneční hry se zpěvem</li> <li>- pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie</li> <li>- pohybem vyjádří tempo, dynamiku a prožitek z hudby</li> <li>- pohybem reaguje na hudbu</li> <li>- podle délky poznává noty</li> <li>- poznává notovou osnovu, houslový klíč,</li> <li>- chápe rozdíl mezi orchestrem a sólem</li> <li>- poznává běžné hudební nástroje</li> <li>- vyjádří slovem, kresbou i pohybem zážitek z poslechu</li> </ul>	<p><b>TV</b> – hudební rozsvička</p> <p><b>VV</b> – ilustrace písně</p> <p><b>IT</b> – poslech populárních a lidových písní</p>
--	--	---

<p><b>instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hudební styly a žánry</b> – hudba taneční, pochodová, ukolébavka aj.</li> <li>• <b>interpretace hudby</b> – slovní vyjádření</li> </ul>		
---	--	--

**Metody:**

- slovní, názorně demonstrační, praktické činnosti, práce s notovým zápisem, motivační, didaktické hry, kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy:** vyučovací hodina, práce ve skupině, veřejné vystoupení, poslech

**Nástroje a pomůcky:** Orffovy nástroje, výukový software, internet

**Očekávané výstupy – 1. období**

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- pohybem reaguje na znějící hudbu, vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, pozná výrazné změny v tempu a dynamice znějící hudby
- rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**  
**Obor vzdělávacích oblastí: Hudební výchova**  
**Ročník: 4.**

**Časová dotace týdně: 1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pěvecký a mluvní projev</b> – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• <b>hudební rytmus</b> – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>• <b>dvojhlas a vícehlas</b> – prodleva, kánon, lidový dvojhlas aj.</li> <li>• <b>intonace, vokální improvizace</b> – durové a molové tóniny, hudební hry</li> <li>• <b>grafický záznam vokální hudby</b></li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hra na hudební nástroje</b> – reprodukce motivů, jednoduché skladby pomocí Orffových nástrojů</li> <li>• <b>rytmizace, melodizace a</b></li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- zpívá jednohlas i jednoduchý dvojhlas dle svých dispozic</li> <li>- střídá sólový zpěv se sborovým</li> <li>- orientuje se v jednoduchém notovém záznamu</li> <li>- doprovází lidové písně na Orffovy nástroje</li> <li>- čte a zapisuje rytmické schéma písně</li> <li>- dle svých individuálních dispozic provádí hudební improvizace</li> <li>- učí se pracovat s notovým záznamem</li> <li>- poznává délky not</li> </ul>	<p><b>ČJ</b> – dramatizace pohádky</p> <p><b>TV</b> - tělovýchovné chvílky</p>

<p><b>stylizace, hudební improvizace</b> – tvorba předeher, meziher i doher, jednodílná písňová forma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>grafický záznam melodie</b> – rytmické schéma jednoduché skladby, záznam melodie a její reprodukce, využití notačních programů</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>taktování, pohybový doprovod hudby</b> – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>• <b>pohybové vyjádření hudby a reakce na její změny</b> – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>• <b>orientace v prostoru</b> – pamětné uchování a reprodukce pohybů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- taktuje</li> <li>- zná několik tanečních her se zpěvem</li> <li>- vyjadřuje hudbu a emocionální prožitek pohybem</li> <li>- vnímá kvalitu tónů (délka, síla, barva, výška)</li> <li>- ví, co je tónika</li> <li>- ví, co je stupňování (gradace uvnitř skladby)</li> <li>- ví, co je téma</li> <li>- ví, co je repetice</li> </ul>	<p><b>TV</b> – rytmické cvičení s hudbou</p> <p><b>ČJ</b> – slohové cvičení</p> <p><b>IT</b> – vyhledávání na internetu</p> <p><b>VV</b> – prožitek z hudby (kresba, malba)</p>
---	---	---

<p>prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kvality tónů</b> – délka, síla, barva, výška</li> <li>• <b>vztahy mezi tóny</b> – souzvuk, akord</li> <li>• <b>hudební výrazové prostředky</b> – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu</li> <li>• <b>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</b></li> <li>• <b>hudební styly a žánry</b> – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>• <b>hudební formy</b></li> <li>• <b>interpretace hudby</b> – slovní vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje melodie</li> <li>- poslouchá písně</li> <li>- nabývá povědomí o skladatelích - B. Smetana, A. Dvořák</li> <li>- zná hudebně pohybové hry</li> <li>- vyjádří slovně, kresbou či pohybem zážitků z poslechu</li> <li>- učí se poznávat hudební výrazové prostředky v poslechových skladbách</li> </ul>	
--	---	--

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**  
**Obor vzdělávacích oblastí: Hudební výchova**  
**Ročník: 5.**

**Časová dotace týdně: 1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pěvecký a mluvní projev</b> – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• <b>hudební rytmus</b> – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>• <b>dvojhlas a vícehlas</b> – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</li> <li>• <b>intonace, vokální improvizace</b> – postupy v durových a molových tóninách, hudební hry</li> <li>• <b>grafický záznam vokální hudby</b></li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prodlužuje výdech, váže tóny</li> <li>- zpívá písně</li> <li>- pracuje s lidovými písněmi v durové i mollové tónině</li> <li>- zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>- zazpívá jednoduchý dvojhlas</li> <li>- střídá sólový zpěv se sborovým</li> <li>- čte a zapisuje jednoduché rytmické schéma písně</li> <li>- orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie</li> <li>- reprodukuje motivy, témata, jednoduché skladby pomocí hry na Orffovy</li> </ul>	<p><b>TV</b> – pohybové hry</p> <p><b>TV</b> – cvičení s hudbou</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hra na hudební nástroje</b></li> <li>• <b>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</b></li> <li>• <b>grafický záznam melodie</b> – využití notačních programů</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>taktování, pohybový doprovod hudby</b> – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>• <b>pohybové vyjádření hudby</b> – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>• <b>orientace v prostoru</b></li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kvality tónů</b> – délka, síla, barva, výška</li> <li>• <b>vztahy mezi tóny</b> –</li> </ul>	<p>nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří hudební doprovod</li> <li>- hraje hudební hry</li> <li>- vytváří rytmické schéma jednoduché skladby</li> <li>- dokáže taktovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt</li> <li>- zná několik tanečních her se zpěvem</li> <li>- vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální prožitek pohybem</li> <li>- při pohybové improvizaci využívá taneční kroky</li> <li>- zná hudebně pohybové hry</li> </ul> <p>- ví, co je hudební výraz</p> <p>- rozezná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>- zná různé hudební styly a žánry</p>	<p><b>ČJ</b> – četba</p> <p><b>VV</b> – malba, kresba prožitků z poslechu</p>
---	--	---

<p>souzvuk, akord</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hudební výrazové prostředky a hudební prvky</b> – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu</li> <li>• <b>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</b></li> <li>• <b>hudební styly a žánry</b> – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>• <b>hudební formy</b> – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace</li> <li>• <b>interpretace hudby</b> – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s hudebními formami</li> <li>- zná epizody za života skladatelů poslouchané hudby</li> <li>- nabývá povědomí o skladatelích – J. S. Bach, W. A. Mozart, L. Janáček aj.</li> <li>- slovy, tancem a kresbou vyjádří svůj prožitek z hudby</li> </ul>	
--	--	--

### Metody:

- slovní, názorně demonstrační, praktické činnosti, práce s notovým zápisem, motivační a didaktické hry, kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy:**

- vyučovací hodina, práce ve skupině, veřejné vystoupení, poslech

**Nástroje a pomůcky:** Orffovy nástroje, výukový software, internet

**Očekávané výstupy – 2. Období**

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (dvojhlas) v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané zkušenosti
- podle svých schopností se orientuje v zápisu jednoduchých písní a skladeb
- na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb
- rozpozná hudební formu jednoduché písně nebo skladby
- v rámci svých schopností vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry
- rozpozná některé hudební výrazové prostředky
- ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, dovede dle individuálních dispozic pohyb improvizovat

## 5.5.2 Výtvarná výchova

### Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Obor vzdělávacích oblastí: Výtvarná výchova

Ročník: 1. -3.

Časová dotace týdně: 1 hodina (1. a 2. ročník) 2 hodiny (3. ročník)

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prvky vizuálně obrazného vyjádření</li><li>• uspořádání objektů do celků</li><li>• reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</li><li>• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</li></ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí pojmům linie, tvar, objem, barva, objekt</li><li>- porovnává je, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li><li>- uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, další prvky a jejich kombinace</li><li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li></ul>	<p><b>MAT</b> – geometrické tvary</p> <p><b>ČJ</b> – vyprávění a popis</p> <p><b>VV</b> - ilustrace pohádky</p>
<p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li><li>• typy vizuálně obrazných vyjádření</li><li>• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností</li><li>- odlišuje uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, tiskoviny, televizi, elektronická média, reklamu</li><li>- manipuluje s objekty</li><li>- zvládá vyjádření pohybu těla a jeho</li></ul>	<p><b>TV</b> – tělovýchovné chvíle s hudbou</p> <p><b>ČJ</b> – ilustrace k textu</p>
<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní postoj v komunikaci</li>   <li>• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</li>   <li>• proměny komunikačního obsahu</li> </ul>	<p>umístění v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- maluje a kreslí akční tvary</li> <li>- rozlišuje ilustraci textů, volnou malbu, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklamu</li> <li>- vnímá obrazná vyjádření z hlediska statického, dynamického, vizuálního, fantazijního (založené na smyslovém vnímání)</li> <li>- utváří odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje</li> <li>- porovnává vizuálně obrazná vyjádření vlastní interpretace s ostatními</li> <li>- vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření</li> <li>- zvládá na základě vlastní zkušenosti zapojit do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<p>ČJ – vyprávění, popis – výtvarné vyjádření  ČJ – obsah verše, říkanky, ilustrace pohádky</p>
--	--	---

**Formy:**

- vyučovací hodina, práce ve skupině, samostatné práce, práce ve dvojicích

**Nástroje a pomůcky:**

- barvy (vodové, temperové, prstové, na textil, na sklo, aj.)
- křídly, pastelky, pastely, voskové pastelky, tužky, tuže, přírodní materiály
- nejrůznější druhy a formáty papíru, textil, kůže, sklo, dřevo

**Očekávané výstupy – 1. období**

- žák rozpoznává a pojmenovává prvky jako linie, tvar, objem, barva, objekt
- porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě uplatňuje své vlastní životní zkušenosti
- uplatňuje při tom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
- porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností
- nalézá a zapojuje do komunikace obsah vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**  
 Obor vzdělávacích oblastí: **Výtvarná výchova**  
 Ročník: **4. – 5.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> <li>• <b>uspořádání objektů do celků</b> – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>• <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových,</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe elementární poučení o teorii barev</li> <li>- sleduje výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů</li> <li>- zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených</li> <li>- hodnotí design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby</li> <li>- uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech</li> <li>- orientuje se v současné oděvní kultuře, zachovává hygienu oblékání</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří souměrné tvary</li> <li>- orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici</li> </ul>	<p><b>PŘ</b> – přírodniny</p> <p><b>PČ</b> – pracovní nástroje</p> <p><b>ČJ</b> – časopisy s oděvními nápady</p> <p><b>MAT</b> – souměrnost</p> <p><b>ČJ</b> – práce s knihou</p>

<p>čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>• <b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinuje techniky</li> <li>- zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy</li> <li>- rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů</li> <li>- zpracovává papír – různé druhy, přehýbání, trhání, stříhání, mačkání, posouvání</li> <li>- všímá si výtvarné úpravy knihy</li> <li>- snaží se hodnotit vztahy umění a skutečnosti, malířství a sochařství</li> <li>- seznamuje se s funkcí písma, s písmem, jeho komunikativní a estetickou funkcí</li> </ul>	<p><b>PČ</b> – výroba papíru</p> <p><b>AJ</b> – plán domu</p> <p><b>ČJ</b> – komiks</p> <p>výstavy, muzea</p>
--	---	---

<p>elektronický obraz, reklama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> – hledisko jejich vnímání a hledisko jejich motivace</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnání s vlastní interpretací</li> <li>• <b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expresivní volný výtvarný projev doplňuje pozorováním skutečnosti</li> <li>- poznává některé principy a možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností</li> <li>- vytváří jednoduché prostorové objekty a poznává výtvarný výraz</li> <li>- používá malbu</li> <li>- ovládá základní kompoziční principy</li> <li>- poznává smysl, organizaci, funkci a výtvarně estetický účinek reliéfního řešení plochy</li> <li>- hodnotí řešení plochy v architektuře</li> <li>- provádí kresbu s příběhem</li> <li>- řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše</li> <li>- rozlišuje lidové umění</li> <li>- porovnává lidové umění a jeho dekor</li> <li>- používá koláž</li> </ul>	
--	--	--

<p>mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>proměny komunikačního obsahu</b> – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje krásu přírody a pěstuje si vztah k životnímu prostředí</li> <li>- vyjadřuje lineárně a barevně vnitřní stavby objektu s ohledem na jeho nitro</li> </ul>	
--	---	--

### **Formy:**

- vyučovací hodina, práce ve skupině, samostatné práce, práce ve dvojicích

### **Nástroje a pomůcky:**

- barvy vodové, temperové, prstové, na textil, na sklo aj.
- křídly, pastelky, pastely, voskovky, tužky, tuže, přírodní materiály
- nejrůznější druhy a formáty papíru, textil, kůže, sklo, dřevo, plasty

### **Očekávané výstupy – 2. období**

- žák při vlastní tvůrčí činnosti pojmenovává prvky vizuálně  
obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlo, barevné  
kontrasty, proporční vztahy aj.)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu  
k celku: v ploše vyjádření linie a barevnosti; v objemovém vyjádření  
modelování a skulpturní postup; v prostorovém zobrazování  
uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na  
projevy vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají  
komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá  
na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje  
je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a  
interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i

neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil

## 5.6 Člověk a zdraví

### 5.6.1 Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Obor vzdělávacích oblastí: **Tělesná výchova**

Ročník: **1. – 3.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li><li>• <b>příprava organismu</b> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li><li>• <b>zdravotně zaměřen činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktikování</li><li>• <b>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</b></li></ul>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- chápe význam pohybu pro člověka</li><li>- chápe, že různá cvičení mají různé účinky</li><li>- je si vědom svých pohybových předností i nedostatků</li><li>- zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky, dbá na správné držení těla</li><li>- seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cviky a prakticky je využívá</li><li>- zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání</li><li>- ví, že pohyb je zásadní pro zdraví člověka</li><li>- rozvíjí různé formy rychlosti,</li></ul>	<p>Půlhodinové přestávky s pobytem venku za každého počasí zařazeny do přestávky školní výuky</p> <p><b>ČJ, PRV, MAT</b> – samostatná práce</p> <p><b>ČJ, PRV, MAT</b> – TV chvilky</p> <p><b>PRV</b> – první pomoc</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hygienu při TV</b> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí; vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>• <b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, umývárně a vestibulu, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek; první pomoc v podmínkách TV</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> </ul>	<p>vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se, jak odstranit cvičením únavu při výuce</li> <li>- umí se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se</li> <li>- uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet</li> <li>- umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti</li> <li>- zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV</li> <li>- uvědomuje si, že pohyb lze spojovat s hudbou, rytmem, představou, zkušeností</li> <li>- zná alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků a dovede pojmenovat</li> </ul>	<p><b>HV</b> – rozvoj melodičnosti</p> <p><b>VV</b> – zachycení pohybu</p> <p><b>MAT</b> – měření vzdáleností</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení a náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li>   <li>• <b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li>   <li>• <b>základy atletiky</b> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li>   <li>• <b>základy sportovních her</b> –</li> </ul>	<p>základní gymnastické nářadí a náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí kotoul vpřed, prosté skoky snožmo a zvládá základy odrazu</li> <li>- cvičí s hudebním a rytmickým doprovodem</li> <li>- umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky</li> <li>- zvládá základní držení těla</li> <li>- zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat některé atletické disciplíny</li> <li>- zná pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- zvládá základní techniku běhu, skoku a hodu</li> <li>- zvládá základní způsoby házení a chytání míče a jiného náčiní</li> <li>- dodržuje pravidla her</li> <li>- ví, proč je důležitá spolupráce při kolektivních sportech</li> <li>- zná zásady správného chování v přírodě</li> <li>- dodržuje zásady</li> </ul>	<p><b>PRV</b> – orientace v přírodě</p> <p><b>ČJ</b> – vyprávění zážitků</p> <p><b>PRV</b> – první pomoc, přivolání záchranné služby</p> <p><b>MAT</b> – výsledkové listiny, tabulky</p>
--	--	---

<p>manipulace s míčem, pálkou nebo jiným náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>• <b>plavání</b> základní plavecký výcvik, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jedna plavecká technika, prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu</li> <li>• <b>lyžování, bobování, bruslení</b> – dle možností a místních podmínek: hry na sněhu a na ledě,</li> </ul>	<p>hygieny v bazénu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má osvojené základní plavecké dovednosti</li> <li>- plave jedním plaveckým stylem</li> <li>- zná a používá prvky sebezáchrany</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečného pohybu u vodní plochy</li> <li>- zná zásady pomoci tonoucímu</li> <li>- vytváří jednoduché stavby ze sněhu</li> <li>- zná základní techniku lyžování a bruslení</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí vstupu na zamrzlou vodní plochu v přírodě</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní tělocvičná názvosloví</li> <li>- reaguje na smluvené povely, signály a gesta učitele</li> <li>- zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti a nejznámější sportovní hry</li> <li>- podřizuje se organizaci při TV</li> <li>- chová se podle pravidel fair play</li> </ul>	<p><b>Čtení, psaní – TV</b> chvilky</p>
---	--	---

<p>základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>komunikace v TV</b> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>• <b>organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</li> <li>• <b>zásady jednání a chování</b> – fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>• <b>měření a posuzování pohybových dovedností</b> – měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>• <b>zdroje informací o pohybových činnostech</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná olympijské ideály a symboly</li> <li>- dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu</li> <li>- ovládá pravidla her, závodů, soutěží a dodržuje je</li> <li>- podrobuje se vyjádření rozhodčího</li> <li>- zná základní pomůcky pro měření sportovních výkonů</li> <li>- umí vyhledat důležité informace o sportu na internetu</li> <li>- dodržuje správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech</li> </ul>	
--	--	--

**Metody:**

- slovní, názorně demonstrační, praktické činnosti, motivační, problémové, sdělovací, kontroly, hodnocení, klasifikace

**Formy:**

- vyučovací hodina, ve skupině, ve dvojicích

### **Nástroje a pomůcky:**

- lavičky, trampolína, odrazový můstek, švédská bedna, žebřiny, žíněnky, brány
- volejbalový míč, kopací míč, basketbalový míč, lehké míče, kriketové míčky, florbalové míčky aj.
- švihadla, lano, kruhy aj.
- využití internetu, hudby

### **Očekávané výstupy – 1. období**

- žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Obor vzdělávacích oblastí: Tělesná výchova

Ročník: 4. – 5.

Časová dotace týdně: 2 hodiny

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>význam pohybu pro zdraví</b> pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu</li><li>• <b>příprava organismu</b> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li><li>• <b>zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li><li>• <b>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</b></li><li>• <b>hygienu při TV</b> – hygienu pohybových</li></ul>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu</li><li>- zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla</li><li>- orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičení a jejich praktickém využití</li><li>- zvládá správné držení těla</li><li>- rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu</li><li>- volí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li><li>- dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí</li></ul>	<b>VV</b> – zachycení pohybu  Půlhodinové přestávky s pobytem venku za každého počasí zařazeny do přestávky školní výuky  <b>ČJ</b> – čtení, psaní  <b>PŘ</b> – osobní hygiena  <b>PČ</b> – práce na pozemku

<p>činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, umývárně a vestibulu, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>• <b>základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>- využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové tvořivosti</li> <li>- zná základní pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní</li> <li>- zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu</li> <li>- zvládá kotoul vpřed, vzad, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>- orientuje se v základní</li> </ul>	<p><b>VL</b> – vycházky</p> <p><b>HV</b> – tance</p> <p><b>MAT</b> – tabulky</p> <p><b>PŘ</b> – orientace v přírodě</p> <p><b>PŘ</b> – první pomoc</p>
---	--	--

<p>velikosti a hmotnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy etického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>• <b>průpravné úpoly</b> - přetahy a přetlaky</li> <li>• <b>základy atletiky</b> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>• <b>základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, pálkou, hokejkou nebo jiným náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel</li> <li>• <b>turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních</li> </ul>	<p>technice běhů, skoků, hodů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 60 m, nízký start na povel, polovysoký start, vytrvalý běh na 10 minut</li> <li>- ovládá skok do dálky z rozběhu</li> <li>- spojuje hod kriketovým míčkem s rozběhem</li> <li>- ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč (vrchní, trčením), přihrávky, pohyb s míčem, střelbu na koš</li> <li>- spolupracuje při hře</li> <li>- zná pravidla sportovních her – vybíjená, kopaná, florbal, košíková</li> <li>- zvládá chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůzi v terénu</li> <li>- chová se bezpečně v přírodě</li> <li>- chrání přírodu</li> <li>- zúčastní se základní plavecké výuky</li> <li>- zná hygienu plavání</li> <li>- adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>- zvládá jednu plaveckou techniku (způsob), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</li> </ul>	<p><b>ČJ</b> – vypráví zážitky</p> <p><b>IT</b> – tabulky výsledků</p>
---	--	--

<p>prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>plavání</b> – základní plavecký výcvik, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchraný a dopomoci tonoucímu</li> <li>• <b>lyžování, bobování, bruslení</b> – podle podmínek v místě hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>komunikace v TV</b> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>• <b>organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí</li> <li>• <b>zásady jednání a chování</b> – fair play,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní techniku pohybu na lyžích, na bruslích; hry na sněhu</li> <li>- ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>- orientuje se v prostoru a činnostech ve známém prostředí</li> <li>- rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví</li> <li>- reaguje na smluvené signály a povely</li> <li>- dbá pokynů vyučujícího, dodržuje zásady bezpečnosti</li> <li>- zná zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>- ovládá pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, soutěží, závodů</li> <li>- je schopen změřit výkon spolužáka (délku hodu, čas běhu apod.)</li> </ul>	
--	---	--

<p>olympijské ideály a symboly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</li> <li>• <b>měření a posuzování pohybových dovedností</b> – měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>• <b>zdroje informací o pohybových činnostech</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyhledat důležité a zajímavé informace o sportu na internetu</li> <li>- dodržuje správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech</li> </ul>	
---	---	--

#### **Metody:**

- slovní, názorně demonstrační, praktické činnosti, motivační, problémové, sdělovací, kontroly, hodnocení a klasifikace

#### **Formy:**

- vyučovací hodina, ve skupině, ve dvojicích

#### **Nástroje a pomůcky:**

- lavičky, trampolína, odrazový můstek, švédská bedna, žebřiny, žíněny, brány
- volejbalový, kopací, basketbalový míč, kriketový míč, lehké dětské míče, florbalový míček,
- švihadla, lana, kruhy, pálky, talíře aj.
- hudba

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

- žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně; respektuje při pohybových hrách opačné pohlaví
- užívá při činnosti osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o sportovních aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
- samostatně získá potřebné informace

## 5.7 Člověk a svět práce

### 5.7.1 Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Obor vzdělávacích oblastí: **Pracovní činnosti**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy -kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>vlastnosti materiálu a jeho užití</li><li>pracovní pomůcky a nástroje</li><li>jednoduché pracovní úkony a postupy, organizace práce</li><li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li></ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>stavebnice</li><li>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li><li>montáž a demontáž předmětů</li></ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>zná vlastnosti papíru a lepidla</li><li>správně drží nůžky a bezpečně s nimi zachází</li><li>zvládá techniku překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování</li><li>seznamuje se s vlastnostmi plastelíny</li><li>provádí válení v dlani, na podložce, přidává a ubírá hmotu, vytahuje ji</li><li>vyrábí dárky a ozdoby</li><li>má pořádek ve svých pomůckách</li><li>udržuje pořádek svého pracovního místa</li><li>umí popisovat, co vyrábí</li><li>zpracovává přírodniny</li><li>zvládá propichování, navlékání, spojování a svazování</li><li>skládá kostky podle předlohy</li><li>staví podle fantazie – individuální a skupinová</li></ul>	<p><b>PRV</b> – ve škole, výchovné předměty</p> <p><b>PRV</b> – lidé kolem nás</p> <p><b>PRV</b> – základní podmínky pro pěstování <b>PRV</b> – rozmanitost přírody</p>

<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• pěstování rostlin</li> <li>• zásady bezpečné práce s rostlinami</li> </ul>	<p>práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí montáž (demontáž) podle předloh</li> <li>- umí zhodnotit výsledek své práce</li> <li>- umí ocenit výsledky práce jiných</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysévá semena, sleduje jejich růst</li> <li>- zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování</li> <li>- dodržuje při práci základní hygienické návyky</li> </ul>	
--	--	--

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Oblast vzdělávacích oblastí: **Pracovní činnosti**

Ročník: **2.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>vlastnosti materiálu a jeho užití</li><li>pracovní pomůcky a nástroje</li><li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li><li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li></ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>stavebnice</li><li>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li><li>montáž a demontáž</li></ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>zvládá techniku přestřižení, slepování, odměřování papíru</li><li>pracuje s kartonem</li><li>vytrhává, zdobí předměty</li><li>zvládá obkreslování šablon</li><li>bezpečně zachází s ostrými předměty</li><li>poznává vlastnosti materiálů</li><li>zná některé lidové tradice, zvyky, řemesla</li><li>vyrábí z přírodnin</li><li>dokáže pracovat podle slovního návodu</li><li>zvládá jednoduché pracovní postupy</li><li>umí pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji</li><li>dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci</li><li>vytváří plošné a prostorné kompozice ze stavebnicových prvků (podle předlohy i podle fantazie)</li><li>umí urovnat stavebnici k dalšímu použití</li></ul>	<p><b>ČJ</b> – Vánoce, Velikonoce</p> <p><b>PRV</b> – vycházka do lesa</p> <p><b>PRV</b> – základní hygienické návyky</p> <p><b>VV</b> – estetické cítění</p> <p><b>PRV</b> – základní podmínky pro pěstování rostlin</p>

<p>jednoduchých předmětů</p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• zásady bezpečné práce s rostlinami</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje bezpečnost a hygienu při práci</li> <li>- pozoruje klíčení semen</li> <li>- zapojuje se do práce na školním pozemku</li> <li>- dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky</li> <li>- seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů</li> </ul>	<p><b>MAT</b> – počítání a penězi</p>
--	---	---------------------------------------

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Obor vzdělávacích oblastí: Pracovní činnosti

Ročník: 3.

Časová dotace týdně: 1 hodina

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>vlastnosti materiálu a jeho užití</li><li>pracovní pomůcky a nástroje</li><li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li><li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li></ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>zvládá všechny základní techniky práce s papírem</li><li>zhotoví výrobek z papíru</li><li>dokáže vyrábět z přírodních materiálů</li><li>umí bezpečně zacházet s nástroji</li><li>rozlišuje pracovní nástroje, umí je pojmenovat</li><li>vytváří výrobky z modelovacích hmot</li><li>dokáže navléct nit, přišít knoflík</li></ul>	<p><b>PRV</b> – vycházka</p> <p><b>VV</b> – kresebný návrh</p>
<p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>stavebnice</li><li>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li><li>montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí</li></ul>	<p><b>PRV</b> – vycházka</p> <p><b>VV</b> – roční období</p> <p><b>PRV</b> – pěstování rostlin a péče o ně</p> <p><b>VV</b> – estetické cítění</p>
<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>základní podmínky pro pěstování rostlin</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popisuje výsledky pozorování</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování rostlin</li> <li>• zásady bezpečné práce s rostlinami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o rostliny</li> <li>- umí naaranžovat do vázy suché i rostlé květiny</li> </ul>	
<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úprava stolu</li> <li>• pravidla stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduchou přípravu stolu a zná pravidla stolování</li> <li>- připraví jednoduchý pokrm</li> </ul>	

### **Metody:**

- slovní, názorně demonstrační, praktické činnosti, samostatné práce
- kontroly, hodnocení, klasifikace

### **Formy:**

- vyučovací hodina, vycházka, exkurze, školní výlet, práce ve dvojicích, práce ve skupinách
- projektové dny

### **Nástroje a pomůcky:**

- papíry, lepidla, nůžky, plastelína, modurit, hlína, přírodniny, koření, semena, špejle, dřívka, korek, nůž, jehla, bavlnka, barvy na textil, provázky, plátýnko, sníh, stavebnice

### **Očekávané výstupy – 1. období**

#### **Práce s drobným materiálem**

- žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy

#### **Konstrukční činnosti**

- žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

#### **Pěstitelské práce**

- žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Obor vzdělávacích oblastí: Pracovní činnosti

Ročník: 4.

Časová dotace týdně: 1 hodina

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>vlastnosti materiálu a jeho užití</li><li>pracovní pomůcky a nástroje</li><li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li><li>lidové tradice, řemesla</li></ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>stavebnice</li><li>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li><li>montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li></ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>zvládá techniku práce – lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, tvarování</li><li>zpracovává odpadový materiál</li><li>skládá z papíru zvířátka, květiny (origami)</li><li>umí vyrobit předměty k výzdobě – ve škole, doma; vyrábí dárky</li><li>určuje vlastnosti materiálu</li><li>vytváří návyky, organizace a plánování práce</li><li>zvládá techniku navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování</li><li>učí se šít a vyšívat</li><li>využívá návodů a předloh pro konstrukci</li><li>sestavuje modely podle své fantazie nebo předlohy</li><li>upevňuje návyky organizace a plánované práce</li></ul>	<p><b>PŘ</b> – ekologie</p> <p><b>PŘ</b> – využití poznatků <b>VV</b> – estetické cítění</p> <p><b>PŘ</b> – režim dne</p> <p><b>PČ</b> – makety</p> <p><b>PŘ</b> – pěstování rostlin</p>

<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• zásady bezpečné práce s rostlinami</li> </ul> <p><b>Přípravy pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení kuchyně</li> <li>• jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o rostliny</li> <li>- učí se předpěstování květin</li> <li>- seznamuje se s rozmnožováním rostlin</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- připravuje jednoduchý pokrm</li> <li>- dodržuje pravidla stolování</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- učí se poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<p><b>PŘ</b></p>
--	--	------------------

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Obor vzdělávacích oblastí: Pracovní činnosti

Ročník: 5.

Časová dotace týdně: 1 hodina

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>vlastnosti materiálu a jeho užití</li><li>pracovní pomůcky a nástroje</li><li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li><li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li></ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>stavebnice</li><li>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li><li>montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li></ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li><li>využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii</li><li>umí volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu</li><li>udržuje pořádek na pracovním místě</li><li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li><li>umí poskytnout první pomoc při drobném poranění</li><li>využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</li><li>provádí při práci se stavebnicemi montáž a demontáž</li><li>umí pracovat podle slovního návodu,</li></ul>	<p><b>PŘ</b> – základní hygienické návyky <b>PŘ</b> – první pomoc</p> <p><b>ČJ</b> – pracovní postup</p> <p><b>PŘ</b> – pěstování rostlin</p> <p><b>PŘ</b> – první pomoc</p>

<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• pěstování rostlin</li> <li>• zásady bezpečné práce s rostlinami</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení kuchyně</li> <li>• jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul>	<p>předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí svou praktickou činnost naplánovat a organizovat</li> <li>- zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>- umí ošetřovat a pěstovat rostliny a provádí pěstitelská pozorování</li> <li>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví</li> <li>- umí poskytnout první pomoc při úrazu při práci na školním pozemku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje</li> </ul>	
--	---	--

	základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	
--	---	--

### **Metody:**

- slovní, názorně demonstrační, praktické činnosti, samostatná práce
- kontroly, hodnocení a klasifikace

### **Formy:**

- vyučovací hodina, vycházka, exkurze, školní výlet
- práce ve dvojicích a ve skupinách
- projektové dny

### **Nástroje a pomůcky:**

- papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, keramická hlína, přírodniny, koření, semena, špejle, dřívka, korek, nůž, jehla, bavlnky, vlna, provázky, drátky, plátno, textilie, barvy na textil, barvy na sklo, sklo, plasty, suché a rostlé květiny, sníh
- zemina, nástroje pro práci na školním pozemku, ovoce, zelenina, materiál na těsto

### **Očekávané výstupy – 2. období**

#### **Práce s drobným materiálem**

- žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

#### **Konstrukční činnosti**

- žák při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

### **Pěstitelské práce**

- žák provádí jednoduché pěstitelské práce, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských prací správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

