



Základní škola a Mateřská škola Vítězná, okres Trutnov
Kocléřov 12
544 62 Vítězná
www.zsvitezna.cz

Školní řád

ZŠ a MŠ Vítězná, okres Trutnov

Obsah

1.	Vydání, obsah a závaznost školního řádu	4
1.1.	Vydání školního řádu	4
1.2.	Náplň školního řádu	4
1.3.	Závaznost školního řádu	4
1.4.	Poučení o povinnosti dodržovat školní řád	5
2.	Podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců ve škole	5
2.1.	Základní práva žáků	5
2.2.	Základní povinnosti žáků	6
2.3.	Základní práva zákonných zástupců žáků	6
2.4.	Základní povinnosti zákonných zástupců žáků	7
2.5.	Práva pedagogických pracovníků	8
2.6.	Povinnosti pedagogických pracovníků	8
2.7.	Ochrana osobnosti ve škole (učitel, žák)	9
3.	Docházka do školy, základní pravidla chování ve škole a informování o průběhu a výsledcích vzdělávání	10
3.1.	Docházka do školy a základní pravidla chování ve škole	10
3.2.	Informování o průběhu a výsledcích vzdělávání a o dalších skutečnostech	12
4.	Provoz a vnitřní režim školy	13
4.1.	Provozní a organizační záležitosti	13
4.2.	Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	14
4.2.1.	Podpůrná opatření prvního stupně	14
4.2.2.	Podpůrná opatření druhého až pátého stupně	15
4.3.	Vzdělávání žáků nadaných	15
5.	Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí	16
5.1.	Úrazy žáků	16
5.2.	Bezpečnost a ochrana zdraví	17
5.3.	Prevence rizikového chování a řešení šikany ve škole	18
5.4.	Prevence šíření infekčních onemocnění	18
5.5.	Zákaz vnášení věcí a látek ohrožujících bezpečnost a zdraví a podmínky vnášení a nakládání s běžnými věcmi, které přímo souvisejí s vyučováním	19
6.	Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků	19
7.	Podmínky pro omlouvání a uvolňování žáků z vyučování	20
8.	Pokyny k organizaci tělesné výchovy	22
9.	Chování ve školní jídelně	23

10.	Povinnosti služby ve třídě.....	23
11.	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a podmínky ukládání výchovných opatření	23
11.1.	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	23
11.1.1.	Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání	23
11.1.2.	Zásady pro hodnocení chování ve škole	26
11.2.	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	26
11.3.	Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií	27
11.3.1.	Stupně hodnocení prospěchu	27
11.3.2.	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.....	28
11.3.3.	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření	30
11.3.4.	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.....	32
11.3.5.	Stupně hodnocení chování	34
12.	Zásady pro používání slovního hodnocení	35
13.	Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace	36
14.	Způsob získávání podkladů pro hodnocení	38
15.	Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.....	40
15.1.	Komisionální zkouška	40
15.2.	Opravná zkouška	41
16.	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	42
17.	Způsob hodnocení žáků nebo studentů cizinců	43
18.	Podmínky ukládání výchovných opatření.....	43
19.	Kritéria pro uložení jednotlivých druhů a stupňů výchovných opatření	45
20.	Distanční forma výuky	45

1. Vydání, obsah a závaznost školního řádu

1.1. Vydání školního řádu

Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, vydává ředitel řád školy po projednání na pedagogické radě a schválení ve školské radě.

1.2. Náplň školního řádu

Školní řád upravuje:

1. Podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků jejich zákonných zástupců ve škole (§ 30 odst. 1 písm. a) školského zákona).
2. Podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole (§ 30 odst. 1 písm. a) školského zákona).
3. Provoz a vnitřní režim školy (§ 30 odst. 1 písm. b) školského zákona).
4. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí (§ 30 odst. 1 písm. c) školského zákona).
5. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků (§ 30 odst. 1 písm. d) školského zákona).
6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (§ 30 odst. 2 školského zákona).
7. Podmínky ukládání výchovných opatření (§ 31 školského zákona).
8. Podmínky pro omlouvání a uvolňování žáků z vyučování (§ 50 odst. 1 školského zákona).
9. Poučení o povinnosti dodržovat školní řád (§ 22 odst. 1 písm. b), § 30 odst. 3 školského zákona).

1.3. Závaznost školního řádu

Školní řád je závazný pro všechny žáky školy, jejich zákonné zástupce a všechny zaměstnance školy a je platný i pro akce související s výchovně vzdělávací činností školy, které se uskutečňují mimo budovu školy.

1.4. Poučení o povinnosti dodržovat školní řád

1. Školní řád platí do odvolání.
2. Školní řád byl projednán Pedagogickou radou dne 11. 11. 2024.
3. Školní řád je zveřejněn na přístupném místě ve škole, prokazatelným způsobem jsou s ním seznámeni žáci i zaměstnanci školy a o jeho vydání a obsahu jsou informováni zákonní zástupci nezletilých žáků.
4. Školní řád nabývá účinnosti 13. 11. 2024.
5. Změny školního řádu lze navrhopvat průběžně s ohledem na naléhavost situace.
6. Všechny změny ve školním řádu podléhají projednání v pedagogické radě a schválení ředitele školy, zároveň také veškeré změny školního řádu schvaluje školská rada (§ 168 školského zákona).

2. Podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců ve škole

(§ 30 odst. 1 písm. a) školského zákona)

2.1. Základní práva žáků

Žáci mají právo:

1. Na základní vzdělání a školské služby.
2. Na rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace.
3. Na ústavně zaručená práva a svobody při výchově a vzdělávání a všech dalších činnostech školy
4. Na bezpečnost a ochranu zdraví během školního vyučování a na školních akcích.
5. Na ochranu před sociálně-patologickými jevy, před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí.
6. Na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání.
7. Požádat o poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání.
8. Vznášet své náměty, stížnosti a požadavky osobně nebo prostřednictvím třídní samosprávy k vedení školy a mají právo na jejich řádné projednání.
9. Na rovnoměrné rozvržení výuky po celý školní rok.

10. V případě nejasností v učivu požádat o pomoc vyučujícího.
11. Vytvářet třídní samosprávu, volit a být do ní voleni.
12. Na korektní jednání a chování ze strany zaměstnanců školy.
13. Účastnit se všech akcí pořádaných školou.
14. Na volný čas a přiměřený odpočinek a oddechovou činnost odpovídající jejich věku.
15. Vyjadřovat svobodně svůj názor ve všech věcech, které se jich týkají; tento názor má být vyjádřen adekvátní formou, přičemž tomuto musí být věnována patřičná pozornost.
16. Být ochráněni před fyzickým nebo psychickým násilím a nedbalým zacházením.

2.2. Základní povinnosti žáků

Žáci jsou povinni:

1. Řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat.
2. Vzdělávat se distančním způsobem (§ 184a odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon)
3. Účastnit se mimořádného vzdělávání distančním způsobem (§ 4 odst. 3 zákona č. 26/2022 Sb.)
4. Dodržovat školní řád a další vnitřní předpisy školy.
5. Plnit pokyny zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem.
6. Ve škole i na akcích školy vystupovat slušně a ohleduplně.
7. Nepoškozovat majetek školy a spolužáků.

2.3. Základní práva zákonných zástupců žáků

Zákonní zástupci mají právo:

1. Na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých potomků, které mohou obdržet písemnou formou (školní systém, mail), telefonicky, v rámci předem objednané schůzky, v rámci konzultačních hodin konkrétního pedagoga, v rámci třídních schůzek třídy i tripartit.

2. Volit a být voleni do školské rady.
3. Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání jejich dítěte, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost.
4. Na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání jejich dítěte.
5. Na korektní jednání a chování ze strany zaměstnanců školy.

2.4. Základní povinnosti zákonných zástupců žáků

Zákonní zástupci mají povinnosti:

1. Přihlásit dítě k zápisu k povinné školní docházce (15. ledna – 15. února, nebo dle nařízení zřizovatele). Nepřihlásí-li dítě k zápisu k povinné školní docházce, dopustí se tím přestupku podle § 182a školského zákona (§ 36 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon).
2. Zajistit, aby žák docházel řádně do školy. Zanedbává-li péči o povinnou školní docházku žáka, dopustí se tím přestupku podle § 182a zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.
3. Informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtíží žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.
4. Dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem.
5. Oznamovat škole údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích.
6. Nahradit škodu, kterou žák způsobil svým nevhodným chováním nebo úmyslným ničením školního majetku.
7. Průběžně kontrolovat školní systém, ve výjimečných případech žákovskou knížku.
8. Na vyzvání ředitele se dostavit do školy k projednání závažných skutečností.
9. Řídit se školním řádem a respektovat další vnitřní předpisy školy.
10. Respekt a slušnost: Zákonní zástupci jednají s pedagogy a školním personálem s respektem a slušností, i v případě neshod.
11. Komunikace: Zákonní zástupci komunikují se školou konstruktivně a včas, aby se předešlo nedorozuměním.

12. Zákaz agresivního chování: Jakékoliv formy verbálního nebo fyzického útoku na zaměstnance školy jsou naprosto nepřijatelné a budou řešeny v souladu s platnými zákony a školním řádem.
13. Podpora vzdělávacího procesu: Zákonní zástupci podporují aktivně vzdělávací proces a jsou otevření spolupráci s pedagogy.
14. Odpovědnost za chování dětí: Zákonní zástupci přebírají odpovědnost za chování svých dětí a motivují je k respektu k ostatním.
15. Účast na školních aktivitách: Zákonní zástupci se zapojí do školních aktivit (aktivní práce ve školním systému/žakovských knížkách – omlouvání absence, účast na třídních schůzkách/tripartitách informující o prospěchu a chování žáka, účast na speciálních schůzkách svolaných pedagogy školy na základě problémů v chování či prospěchu), aby se stali součástí funkčního spolupracujícího celku vždy a bez výhrad ku prospěchu svého dítěte a podpořili tak školní komunitu a pozitivní motivující přístup žáka ke škole.

2.5. Práva pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci mají při výkonu své pedagogické činnosti právo:

1. Na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany dětí, žáků, studentů nebo zákonných zástupců dětí a žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole.
2. Aby nebylo do jejich přímé pedagogické činnosti zasahováno v rozporu s právními předpisy.
3. Na využívání metod, forem a prostředků dle vlastního uvážení v souladu se zásadami a cíli vzdělávání při přímé vyučovací, výchovně, speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti.
4. Volit a být voleni do školské rady.
5. Na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti.

2.6. Povinnosti pedagogických pracovníků

Pedagogický pracovník je povinen:

1. Vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání.
2. Chránit a respektovat práva žáka.

3. Chránit bezpečí a zdraví žáka a předcházet všem formám rizikového chování ve školách a školských zařízeních.
4. Svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj.
5. Zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu žáků a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku.
6. Poskytovat žáků nebo zákonnému zástupci nezletilého dítěte nebo žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním.

2.7. Ochrana osobnosti ve škole (učitel, žák)

1. Pedagogičtí pracovníci mají povinnost zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu žáků a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišli do styku.
2. Právo žáků a zákonných zástupců žáků na přístup k osobním údajům, na opravu a výmaz osobních údajů a právo vznést námitku proti zpracování osobních údajů se řídí směrnicí ředitele školy k ochraně osobních údajů.
3. Zpracování osobních údajů žáků za účelem propagace školy (webové stránky, propagační materiály, fotografie) je možné pouze s výslovným souhlasem zákonných zástupců žáka.
4. Žáci mají během vyučování, během pobytu ve školní družině a na všech akcích pořádaných školou zakázáno manipulovat s mobilními telefony. Mobilní telefony a veškerá nositelná elektronika a ostatní zařízení, které lze připojit na bezdrátové síti LTE, GSM jsou ve výše zmíněných případech vypnuté. Fotoaparáty a jinou záznamovou techniku, která slouží k pořizování obrazových a zvukových záznamů a jakékoliv bezdrátové komunikaci je také zakázáno používat. Toto nařízení se nevztahuje na distanční výuku pro případ, že tato zařízení slouží k plnění úkolu v rámci distanční výuky.
5. Pořizování zvukových a obrazových záznamů osob (učitel, žák) bez jejich svolení je v rozporu s občanským zákoníkem (§ 84 a § 85). Narušování vyučovacího procesu mobilním telefonem (případně jinou technikou) bude hodnoceno jako přestupek proti školnímu řádu.

3. Docházka do školy, základní pravidla chování ve škole a informování o průběhu a výsledcích vzdělávání

3.1. Docházka do školy a základní pravidla chování ve škole

1. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin. Účast na vyučování nepovinných předmětů je pro zařazené žáky povinná.
2. Dle § 89 odst. 10 zákona č. 140/1961 Sb. trestního zákona je všem osobám v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky, ve škole s nimi manipulovat. To neplatí pro případy, kdy osoba užívá návykové látky v rámci léčebného procesu, který ji byl stanoven zdravotnickým zařízením.
3. Manipulací s návykovou látkou je dle § 89 odst. 10 zákona č. 140/1961 Sb. trestního zákona myšleno přinášení, nabízení, zprostředkování, prodej, opatření a přechovávání.
4. Požívání omamných a psychotropních látek osobami mladšími 18 let je v České republice považováno za nebezpečné chování. Každý, kdo se ho dopouští, má nárok na pomoc orgánů sociálně právní ochrany dětí.
5. V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, bude tato skutečnost neprodleně hlásit zákonnému zástupci žáka dle § 7 odst. 1 zákona č. 359/1999 Sb. o sociálně právní ochraně.
6. Distribuce dle § 187 trestního zákona a šíření omamných a psychotropních látek dle § 188 trestního zákona je v České republice zakázána a takové jednání je trestním činem nebo proviněním. Škola je povinna takový trestný čin překazít a učinit tak v každém případě včasným oznámením policejnímu orgánu.
7. V případě výskytu látky, u níž je podezření, že se jedná o omamnou a psychotropní látku, nebo přípravek obsahující omamnou nebo psychotropní látku, prekursor nebo jed v prostorách školy nebo přechovávání takové látky žákem, bude škola postupovat stejně jako v předchozím bodě.
8. Do školy přicházejí žáci vhodně a čistě upraveni. V šatnách se přezouvají do domácí obuvi, ve které se pohybují po škole.
9. Za docházku žáka zodpovídají zákonní zástupci žáka.
10. Evidenci docházky žáků do vyučování vede třídní učitel.

11. Žák školy dodržuje pravidla slušného chování ve vztahu ke všem zaměstnancům školy i spolužákům. Žák nepoužívá hrubých a vulgárních slov. Používání výrazů jako „Děkuji“, „Prosím“, „Dovolte“ apod. je samozřejmostí.
12. Žák zdraví v budově i mimo ni srozumitelným pozdravem.
13. Žáci mluví takovým jazykem, který neobsahuje urážlivé, sprosté a neuctivé výrazy. Žák se vždy chová tak, aby nepoškodil pověst svoji, své rodiny ani školy.
14. Žák je povinen respektovat práva spolužáků a zaměstnanců školy, které nesmí v jejich právech omezovat.
15. Za chování žáků ve volném čase, mimo vyučování, nebo mimo akce pořádané školou odpovídají zákonní zástupci žáka.
16. Žák svým chováním a vystupováním na veřejnosti nepoškozuje dobré jméno školy.
17. Žáci nenarušují průběh vyučovací hodiny nevhodnými chováními a činnostmi, které se neslučují se školním řádem a nemají žádný vztah k vyučování (vyrušování při vyučování, napovídání při zkoušení, opisování při písemných zkouškách a používání nepovolených pomůcek). Toto nařízení se vztahuje i na distanční výuku. Přestávky využívají k přípravě na vyučování, nebo k přechodu do jiných učeben, k osvěžení, občerstvení a odpočinku.
18. Žákům je zakázáno pořizovat během vyučování jakékoliv záznamy (zvukové, obrazové nebo elektronické). Toto nařízení se nevztahuje na distanční výuku pro případ, že záznamová zařízení slouží k plnění úkolu v rámci distanční výuky. Pořizování obrazových snímků a zvukových a obrazových záznamů je upraveno v zákoně č. 89/2012 Sb., občanský zákoník. Občanský zákoník stanoví zákaz neoprávněného vyobrazení člověka, na jehož základě je dotyčný zpětně identifikovatelný. Zároveň zakazuje neoprávněné šíření podobizny. (§84 zákona č. 89/2012 Sb.).
19. Žáci se zodpovědně připravují na vyučování, zpracovávají zadané úkoly, na vyučování mají připravené potřebné pomůcky, na hodiny tělesné výchovy a pracovních činností vhodný oděv a vhodnou obuv.
20. Jestliže se žák nemohl na vyučování náležitě připravit nebo nevypracoval domácí úlohu, omluví se a zdůvodní svoji nepřipravenost učiteli na počátku vyučovací hodiny. Dle potřeby využije možnosti konzultace (přichází s doplněnou látkou, konkrétními dotazy). Učebnice a školní potřeby nosí do školy podle rozvrhu hodin a podle pokynů pedagogických pracovníků.

21. Informace, které zákonný zástupce žáka poskytne do školní matriky nebo jiné důležité informace o žákovi (zdravotní způsobilost, ...), jsou důvěrné a všichni pedagogičtí pracovníci se řídí zákonem č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů.
22. Pedagogičtí pracovníci školy vydávají žákům a zákonným zástupcům žáků pouze takové pokyny, které bezprostředně souvisí s plněním školního vzdělávacího programu, školního řádu a dalších nezbytných organizačních opatření.
23. Vyjadřuje-li žák své mínění a názory, činí tak vždy slušným způsobem.

3.2. Informování o průběhu a výsledcích vzdělávání a o dalších skutečnostech

1. Všichni žáci mají právo na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání.
2. Zákonní zástupci žáka mají právo na přístup k informacím o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka a dalším informacím, které vyplývají z docházky do školy a společného soužití s dalšími osobami v prostředí školy.
3. Všichni pedagogičtí pracovníci se povinně zúčastňují třídních schůzek, na kterých informují zákonné zástupce žáků o výsledcích výchovy a vzdělávání. V případě omluvené nepřítomnosti pedagogického pracovníka tento zajistí, aby zákonní zástupci byli informováni jiným způsobem.
4. Ve zvlášť opodstatněných případech poskytují pedagogičtí pracovníci zákonným zástupcům potřebné informace individuálně nebo jinou formou, na které se vedení školy a zákonný zástupce žáka domluví.
5. Zákonní zástupci musí být včas informováni o výrazně zhoršeném prospěchu žáka a o jeho neuspokojivém chování.
6. Zákonný zástupce je povinen na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání či chování žáka.
7. Další informace jsou poskytovány prostřednictvím školní dokumentace, webových stránek školy, vývěsek, žákovských knížek, notýsků, zákonným zástupcem uvedeným e-mailem apod.
8. Zákonní zástupci jsou povinni informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.
9. Zákonní zástupci jsou povinni oznamovat škole údaje do školní matriky a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích.

4. Provoz a vnitřní režim školy

4.1. Provozní a organizační záležitosti

1. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin nejpozději 5 minut před zahájením výuky a účastní se činností organizovaných školou.
2. Začátek dopoledního vyučování je v 8:00 hodin.
3. V 7:45 hodin se z bezpečnostních důvodů budova školy zamyká a takto zůstává po celou dobu výchovně vzdělávacího procesu.
4. Po každé vyučovací hodině následuje přestávka. Mezi 1. – 2. vyučovací hodinou (vh) 5 minut, mezi 2. – 3. (vh) 15 minut, mezi 3. – 4. (vh) 30 minut, mezi 4. – 5. (vh) je zařazena přestávka v délce trvání 5 minut. Poslední přestávka mezi 5. – 6. (vh) 10 minut.
5. O přestávce je dohled nad žáky v přízemí a 1. poschodí zajištěn vždy minimálně jedním zaměstnancem školy.
6. Žáci navštěvující školní družinu (ŠD), mají vstup do budovy povolen od 6:30 hodin. Činnost ranní družiny končí v 8:00 hodin. Činnost školní družiny je od 6:30 do 8:00 hodin, kdy vychovatelka odvede děti do třídy a předá je konkrétní vyučující. Ta předá žáky po ukončení výuky (dle aktuálního rozvrhu daného školního roku) vychovatelce, která pokračuje v činnosti ŠD do 16:00 hodin.
7. Po poslední vyučovací hodině ti žáci, kteří využívají služeb školní jídelny, odcházejí na oběd vždy za doprovodu dohlízející osoby (bez ohledu na to, zda je či není přihlášen do ŠD). Po tuto dobu vykonává dohled nad žáky zaměstnanec školy dle interního rozpisu dohledu nad žáky.
8. Žáci, kteří nemají v tuto dobu výuku a ani nevyužívají služeb školní jídelny, nebo družiny, sami nebo v doprovodu zákonných zástupců opouští budovu školy a škola za ně již nenese odpovědnost.
9. Žáci jsou povinni sledovat informace o změnách v rozvrhu a suplování na nástěnkách, ve školním systému nebo na webových stránkách školy.
10. Budova se uzavírá centrálně v době, kdy je v ní ukončena veškerá činnost.
11. Zákonní zástupci žáků, návštěvy a kontroly vstupují do budovy školy hlavním vchodem po ověření účelu jejich vstupu do budovy (doprovod žáka, návštěv pedagoga či ředitele školy, apod.).
12. Během malých přestávek žáci bezdůvodně neopouštějí učebnu. O velké přestávce po 2. vyučovací hodině se ukázněně pohybují v prostorách školy, po 3. vyučovací hodině je 30 minutová přestávka věnována pobytu venku (mentální činnost střídá fyzická na

čerstvém vzduchu). Při této přestávce vykonávají dohled 2-3 dohlízející osoby dle počtu žáků v ten den.

13. O velké přestávce se žáci mohou pohybovat ve vnitřním prostoru školní budovy. Do jiných kmenových tříd a částí školy nevstupují. Vstup do některých učeben je povolen pouze za přítomnosti pedagogického pracovníka.
14. Žáci nevstupují do sborovny, kabinetů a ostatních místností vyčleněných pro pedagogické pracovníky nebo zaměstnance školy, nevstupují také do provozních míst. Vstupují pouze na vyzvání.
15. Po vyučování se žáci ve škole nezdržují, prostor školní budovy opouštějí do konce přestávky po poslední vyučovací hodině, výjimku tvoří návštěvy školní družiny.
16. Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, se zajišťuje bezpečnost a ochrana zdraví žáků na předem určeném místě 15 minut před dobou shromáždění. Po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na předem určeném místě a v předem určeném čase. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce škola oznámí nejméně dva dny předem zákonným zástupcům žáků, a to zápisem do žákovské knížky (elektronické žákovské knížky), úkolníčku nebo jinou písemnou či digitální formou, oznámením na zákonným zástupcem uvedený e-mail, prostřednictvím školního systému či zveřejněním na webových stránkách školy.
17. Při organizaci výuky na mimoškolních akcích stanoví zařazení a délku přestávek pedagog pověřený vedením akce, a to podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků.

4.2. Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

4.2.1. Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitel školy (výchovný poradce, speciální pedagog) rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka (§ 21 školského zákona). Škola může zpracovat plán pedagogické podpory, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření

prvního stupně (po vyhodnocení), doporučí ředitel školy (výchovný poradce, speciální pedagog) využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP, SPC) za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

4.2.2. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC) a informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce (možné po konzultaci s třídním učitelem či vyučujícím daného předmětu) a kontaktu školského poradenského zařízení zákonným zástupcem, možné také na základě doporučení ředitele školy (výchovného poradce, speciálního pedagoga). Poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně zahájí škola bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského pracoviště (PPP, SPC) a písemného souhlasu zákonného zástupce, který bude konkrétně obeznámen s náplní a realizací podpůrných opatření.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě přiměřené povaze speciálních vzdělávacích potřeb a době platnosti doporučení; nejpozději ve lhůtě 1 roku od vydání doporučení se vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření v podobě využití asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi po dobu jeho pobytu ve škole podporu podle jiných právních předpisů. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje individuální vzdělávací plán. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně je možné pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce.

4.3. Vzdělávání žáků nadaných

Základní škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Základní škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných

opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

5. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

5.1. Úrazy žáků

1. Žák se při všech školních činnostech chová tak, aby neohrozil zdraví své, svých spolužáků či jiných osob.
2. Žák nenosí do školy předměty, kterými by mohl ohrozit zdraví své i ostatních.
3. Každý úraz či nevolnost má žák povinnost neprodleně hlásit osobě konající dohled nad žáky, případně jinému pedagogickému pracovníkovi nebo vedení školy.
4. Škola vede evidenci úrazů žáků, k nimž došlo při činnostech souvisejících s výukou, vyhotovuje a zasílá záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím.
5. Zaměstnanci školy mají povinnost se účastnit pravidelných školení v problematice bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a bezpečnosti a ochrany zdraví na pracovišti a dbát bezpečnostních pokynů vedení školy.
6. Každý zaměstnanec školy je povinen poskytnout zraněnému žákovi první pomoc. Podle závažnosti a s ohledem na věk postiženého žáka, případně další okolnosti, zajistí jeho doprovod do zdravotnického zařízení. O události a provedených opatřeních informuje neprodleně zákonného zástupce žáka.
7. Vyučující, jemuž byl úraz nahlášen či byl svědkem úrazu, oznámí úraz vedení školy a zajistí do 24 hodin evidenci úrazu v knize úrazů, která je uložena ve sborovně školy.
8. Jde-li o úraz, který způsobil, že se žák neúčastní činnosti školy alespoň dva dny, kromě dne, kdy k úrazu došlo, je nutno sepsat záznam o školním úrazu na stanoveném tiskopise (provést registraci úrazu). Záznam o úrazu musí být sepsán nejpozději do dvou pracovních dnů ode dne nahlášení úrazu a vyplněn pečlivě ve všech odstavcích.

5.2. Bezpečnost a ochrana zdraví

1. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a výchově, při činnostech s nimi přímo souvisejícími a při poskytování školských služeb.
2. Za bezpečnost žáků během jejich pobytu ve škole, ale i mimo školu při zaměstnání organizovaném školou zodpovídá příslušný pedagogický pracovník.
3. Obuv a oblečení žáků musí odpovídat zásadám bezpečnosti a ochrany zdraví a dodržování hygienických pravidel.
4. Při výuce ve třídách, v odborných pracovnách a v tělocvičně se žáci řídí řádem platným pro tyto pracovny (učebny). Do všech učeben žák přechází způsobem dohodnutým s vyučujícím.
5. Učitelé vyučující v odborných učebnách a v tělocvičně otevírají učebny tak, aby vyučování mohlo být včas zahájeno. Učitelé vstupují do odborné učebny nebo tělocvičny první a opouštějí ji poslední, neurčuje-li provozní řád učebny jinak. Učitelé odborných předmětů a učitelé TV dbají na dodržování provozních řádů pro odborné učebny a tělocvičny. První vyučovací hodinu prokazatelně seznámí žáky s provozním řádem příslušné učebny a pravidly bezpečnosti práce v ní.
6. V úvodních hodinách tělesné výchovy jsou žáci seznámeni vyučujícími se zásadami bezpečnosti při tělesné výchově. O poučení je proveden zápis v třídní knize.
7. Zaměstnanec vykonává podle pokynů ředitele dohled i mimo školu a školské zařízení, zejména při kurzech, exkurzích a jiných činnostech vyplývajících ze školních vzdělávacích programů nebo učeních dokumentů, při účasti na soutěžích, přehlídkách, popřípadě při jejich přípravě a na jiných akcích organizovaných školou nebo školským zařízením.
8. Zákonní zástupci žáků jsou povinni poskytnout vedoucímu akce údaje o zdravotním stavu dítěte. Zákonný zástupce podá žádost, součástí které by měly být přesné pokyny od lékaře.
9. Žáci v průběhu exkurze hlásí okamžitě vedoucímu změnu zdravotního stavu, úraz. Podle závažnosti úrazu zabezpečí dozírající lékařskou pomoc. O události a provedených opatřeních informuje zákonný zástupce žáka.
10. Škola zabezpečí poučení žáků před konáním akce, seznámí je se zásadami bezpečného chování a upozorní na možná rizika, včetně následných opatření. Dokladem o provedeném poučení žáků je záznam v třídní knize. Žáky, kteří nebyli v době poučení přítomni, je třeba poučit v nejbližším možném termínu.

5.3. Prevence rizikového chování a řešení šikany ve škole

1. Pro žáky a zaměstnance školy platí přísný zákaz kouření v celém areálu školy, také používání elektronických cigaret, všech tabákových výrobků, nikotinových sáčků v celém areálu školy a na školních akcích.
2. Pro žáky a zaměstnance školy platí přísný zákaz pití alkoholických nápojů (včetně nealko piva – u žáků) v celém areálu školy. Žák školy má zákaz konzumace energetických a kofeinových nápojů v celé budově školy, na školních pozemcích i na všech akcích školy.
3. Žák je povinen respektovat program školy proti šikanování, kdy cílem je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Důležité je posilovat oblast komunikace a vztahů mezi žáky ve třídách, ve školních kolektivech.
4. Všichni zaměstnanci školy, pedagogičtí pracovníci školy musí vést důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáků. Žáci musí tyto snahy a postupy respektovat a plnit je nejen vůči dospělým osobám, ale hlavně vůči svým spolužákům, vrstevníkům.
5. Žáci mají po vlastní úvaze možnost využít anonymní schránku důvěry pro svá sdělení související s problémy alkoholu, drog, šikany, gamblerství, xenofobie, rasismu či násilí, vnášení zbraní a nebezpečných látek do školy. Schránku mohou žáci využít i pro svá sdělení o trestné činnosti nebo ničení školního majetku či se mohou podělit o své trápení. Informace ze schránky jsou určeny výchovnému poradci a školnímu metodikovi prevence.
6. Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám (zejména v situacích, kdy jsou takto postiženi žáci mladší a slabší), jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti řádu školy. Podle okolností ředitel školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí, a bude o svých zjištěních informovat jejich zákonné zástupce.

5.4. Prevence šíření infekčních onemocnění

Onemocní-li žák nebo dostal-li se do styku s infekční chorobou, oznámí to žák, u nezletilého jeho zákonný zástupce, neprodleně třídnímu učiteli či řediteli školy. Takový žák se může zúčastnit vyučování jen po rozhodnutí příslušného ošetřujícího lékaře. Žáci

nebo jejich zákonní zástupci mají povinnost oznámit neprodleně třídnímu učiteli či řediteli školy případný výskyt infekční choroby ve svém okolí.

5.5. Zákaz vnášení věcí a látek ohrožujících bezpečnost a zdraví a podmínky vnášení a nakládání s běžnými věcmi, které přímo souvisejí s vyučováním

1. Žákům není dovoleno vnášet do školy jakékoliv zbraně včetně nožů, výbušnin, hořlavin a jinak nebezpečné látky a předměty. Toto ustanovení se vztahuje i na všechny akce pořádané školou nebo pořádané ve spolupráci se školou.
2. Do školy žáci nosí pouze věci potřebné k výuce, cenné věci do školy nenosí a škola za ně nenese žádnou zodpovědnost. Hodinky, šperky, mobilní telefony apod. neodkládají z bezpečnostních důvodů, pouze na výslovný pokyn vyučujícího, který zajistí jejich úschovu.
3. Ve škole mohou žáci použít mobilní telefon pouze o přestávkách, a to výslovně při potřebě volání zákonnému zástupci, o kterém předně informuje vyučujícího a požádá o svolení k telefonování. Při vyučování jej mají vypnutý a uloženy v tašce.
4. Zjistí-li žák ztrátu osobní věci, je povinen tuto skutečnost okamžitě ohlásit vyučujícímu, o přestávce pedagogickému pracovníkovi, který koná dohled, nebo třídnímu učiteli, popř. vedení školy. Škola nebude brát zřetel na pozdě ohlášenou ztrátu osobní věci.

6. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků

6.1. Zákaz poškozování a ničení majetku

1. Poškozování školního majetku (graffiti, ničení nábytku, učebnic a učebních pomůcek, osobních věcí jiných osob, zařízení toalet, sportovního zařízení, okrasných keřů apod.) je nepřijatelné. V takových případech bude vyzván zákonný zástupce žáka k jednání o náhradě škody.
2. Žák je povinen šetřit zařízení a ostatní majetek školy, chránit jej před poškozením a hospodárně zacházet se zapůjčenými učebními pomůckami, žák, popřípadě jeho zákonný zástupce, je podle Občanského zákoníku (§ 2920 a § 2921) povinen nahradit škody způsobené zejména svévolným poškozením inventáře a zařízení školy.
3. Žáci jsou povinni šetřit elektrickou energií, vodou, jinými energiemi a surovinami.

4. Žáci jsou povinni šetrně zacházet s učebnicemi, které jim byly svěřeny v souvislosti s výukou. Jsou si vědomi, že v případě neúměrného poničení učebnic zakoupí učebnici novou.

6.2. Náhrada škody

Žák odpovídá za škodu, kterou svým jednáním způsobil, a za škodu, jejímuž vzniku nezabránil, přestože to bylo v jeho silách. Způsobenou a zaviněnou škodu uhradí žák nebo jeho zákonný zástupce školy v plném rozsahu. Při zaviněném poškození školního majetku může žák školy společně se svým zákonným zástupce sjednat nápravu škody i tím, že na vlastní náklady uvede poškozenou věc do původního stavu. Neuhrazení způsobené škody je důvodem pro vymáhání náhrady škody soudní cestou. Třídní učitelé poučí žáky a zákonné zástupce žáků o odpovědnosti žáků za škodu (§ 2920 a § 2921 zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník) a odpovědnosti školy za škodu žákům (§ 391 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce).

7. Podmínky pro omlouvání a uvolňování žáků z vyučování

7.1. Omlouvání nepřítomnosti žáka

1. Nepřítomnost žáka ve škole omlouvá vždy zákonný zástupce písemně (zápis do školního systému, ve výjimečných případech v žákovské knížce).
2. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování nebo činností pořádaných školou z důvodů předem známých, předloží třídnímu učiteli předem žádost zákonného zástupce o uvolnění žáka; na jeden den může rozhodnout o uvolnění třídní učitel, na dobu 2 dny a déle rozhoduje o uvolnění ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.
3. V případě společenské, kulturní či sportovní reprezentace uvolňuje žáka ředitel školy.
4. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů předem neznámých, je zákonný zástupce povinen třídnímu učiteli do 3 kalendářních dnů sdělit důvod nepřítomnosti (písemně prostřednictvím školního systému, telefonicky, osobně). Lhůta tří kalendářních dnů začíná plynout dnem, který následuje po prvním dni nepřítomnosti žáka ve škole.

5. Po skončení absence je zákonný zástupce povinen neprodleně omluvit absenci přes školní systém. Ve výjimečných případech je možné k omlouvání použít žákovskou knížku.
6. Ve výjimečných případech (např. nepřiměřená absence, podezření na záškoláctví) může škola vyžadovat lékařské potvrzení o nemoci žáka. Zákonný zástupce žáka bude předem informován.
7. Žák může během dne opustit školu pouze na základě písemného sdělení zákonného zástupce. Toto žák předá svému třídnímu učiteli a o své budoucí nepřítomnosti informuje učitele hodiny, během které bude odcházet. Ten jeho absenci zapíše do třídní knihy. Pokud bude žák odcházet o přestávce, informuje o svém odchodu učitele poslední hodiny před jeho odchodem, ten jeho absenci zapíše do třídní knihy. Po odchodu žáka ze školy přebírá zodpovědnost za žáka zákonný zástupce.
8. Pozdní příchod do vyučování omluví zákonný zástupce na základě informace vyučujícího té hodiny či třídního učitele stejným způsobem jako absenci žáka.
9. Lékařské vyšetření není důvodem k celodenní absenci žáka. V případě, že není nemocen, dostaví se žák po vyšetření do školy a zapojí se do výuky. Lékařská vyšetření je vhodné realizovat mimo vyučování.
10. Onemocní-li žák nebo se dostane do styku s infekční chorobou, oznámí to zákonný zástupce žáka neprodleně třídnímu učiteli či řediteli školy; takovýto žák se může zúčastnit vyučování jen po rozhodnutí příslušného lékaře.
11. Každá absence uskutečněná bez dodržení výše uvedených ustanovení se považuje za neomluvenou se všemi důsledky.

7.2. Řešení neomluvené absence

1. Při neomluvené absenci do 10 vyučovacích hodin za dané čtvrtletí škola kontaktuje zákonného zástupce a věc řeší s ním.
2. Při počtu nad 10 vyučovacích hodin za čtvrtletí ředitel školy svolá školní výchovnou komisi, složení komise (ředitel školy, zákonný zástupce žáka, třídní učitel, školní metodik prevence) odpovídá závažnosti a charakteru nepřítomnosti žáka.
3. Pokud se škole nepodaří problém týkající se povinné školní docházky vyřešit vlastními silami a k cíli nevede ani svolání výchovné komise, škola v případě podezření ze spáchání přestupku podá k příslušnému orgánu podnět k zahájení řízení o přestupku.

8. Pokyny k organizaci tělesné výchovy

1. V případě neaktivní účasti žáka na hodině např. rekonvalescence po nemoci, popř. úrazu se žák zdržuje na učitelem stanoveném místě.
2. Používání mobilních telefonů je zakázáno.
3. Cvičit s náramky, řetízky, hodinkami, prsteny, mobily, náušnicemi aj. je nepřípustné (riziko úrazu). Již před nástupem v úvodu hodiny je žák povinen tyto předměty bezpečně odložit. Žáci jsou povinni mít krátce zastřižené nehty a gumičkou stažené dlouhé vlasy.
4. Žák se účastní hodin TV pouze ve cvičební obuvi a cvičebním oděvu.
5. Cvičební obuv je řádně zavázána, v případě TV konané v tělocvičně je čistá (je nepřípustné používat obuv, ve které žák přišel). Žák je povinen mít každou hodinu připraven čistý cvičební oděv, který odpovídá aktuálnímu počasí. Cvičební oděv se skládá z trika (mikiny, bundy), kraťasů (tepláků, čepice, rukavic) a vhodné cvičební obuvi. Je zakázáno cvičit v jeansech, armádních kalhotách, či podobných pevných kalhotách s venkovními kapsami a pevnými poutky.
6. Omluvenky předkládá žák vyučujícímu před hodinou TV.
7. Žák respektuje pokyny vyučujícího, který dbá na jeho bezpečnost. Účastní se nástupu a všech v hodině TV prováděných cvičení, veškeré úrazy a zdravotní komplikace hlásí okamžitě učiteli TV.
8. Osvobození od TV uděluje ředitel školy na základě lékařského posudku.
9. Zákonný zástupce žáka má povinnost neprodleně informovat učitele TV o změně zdravotního stavu žáka (alergie, onemocnění srdce, diabetes, epilepsie, astma, operace, zlomeniny, dlouhodobé nemoci a jiné), a to v měsíci září do první hodiny TV. V průběhu roku informuje neprodleně, při změně zdravotního stavu žáka. Zákonný zástupce informuje na základě lékařské zprávy. Bez doložení těchto omezení je žák považován za zdravého a plně schopného cvičit.
10. Přesun na WC nebo jinam oznamuje každý žák předem svému učiteli.

9. Chování ve školní jídelně

1. Do školní jídelny odcházejí žáci po skončení vyučování.
2. Aktovky a svršky si ukládají v prostoru před jídelnou na věšáky. Peníze a cenné věci neponechávají v odloženém oděvu či tašce.
3. Do jídelny vstupují pouze ti, kteří se zde stravují, a to jen v době určené pro vydávání obědů.
4. V jídelně i před ní žáci dodržují kázeň a pořádek, dbají pokynů pedagogického dohledu.
5. Žáci dbají zásad slušného stolování.
6. Vydané jídlo je určeno ke konzumaci v jídelně, žáci jej tedy neodnášejí z místnosti.
7. Žáci po obědě odnášejí použité nádoby.
8. Po obědě odcházejí žáci bez otálení z jídelny, jakékoliv zdržování v prostorách mimo jídelnu není dovoleno.

10. Povinnosti služby ve třídě

1. Na začátku vyučovací hodiny oznamuje vyučujícímu nepřítomné.
2. V případě, že se nedostaví vyučující do třídy do 5 minut po zahájení vyučování, je služba povinna vyučujícího vyhledat a slušnou formou ho na tuto skutečnost upozornit. V případě, že je vyučující nepřítomen, upozorní na tuto situaci ředitelku školy či jiného pedagogického pracovníka nebo zaměstnance školy.
3. Dle potřeby v průběhu vyučovací hodiny, po ukončení každé hodiny a po skončení vyučování smaže tabuli, zhasne světla. Oken, necht' otevřených (ventilační otvor), si nevšímá. Z důvodu bezpečnosti na okna neleze ani je nepoužívá.

11. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a podmínky ukládání výchovných opatření

11.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

11.1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přestupu na jinou školu, kde slovní hodnocení nevyužívají.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého poletí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
14. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se tedy jen neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období, jedná se o komplexní posouzení dosažené úrovně vzdělávání s ohledem také na individuální posouzení a formativní charakter hodnocení.
15. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
16. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- Průběžně prostřednictvím školního systému či žákovské knížky,
- Před koncem každého čtvrtletí ve školním systému či žákovské knížce,
- Kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

17. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.
19. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
20. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
21. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy obrátí se na krajský úřad. Přezkoumání výsledků hodnocení žáka se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
22. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy (je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy – krajský úřad), dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li

pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na druhém stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

11.1.2. Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování Školního řádu během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů, případně ředitelkou školy:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky, emailem nebo prostřednictvím školního systému,
 - před koncem každého čtvrtletí,
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

11.2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Práce s chybou je nejen prostředek formativního hodnocení, ale také samotnou a velmi důležitou přirozenou součástí procesu učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - Co se mu daří,
 - Co mu nejde,
 - Jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky a rozvíjel tak své komunikativní dovednosti (dovednost vyjádřit se, argumentovat, vysvětlit, klást otázky, verbalizovat jednotlivé učební kroky, strategie, ... na základě FIE učení, etických principů a informativního myšlení).
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace. Postupujeme k motivaci vnitřní.

11.3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

V 1. ročníku se žáci neklasifikují známkou, jejich pokrok je sledován formou slovního a popisného hodnocení.

Postup hodnocení a klasifikace žáků je obsahem Směrnice k jednotné klasifikaci žáků na 1. stupni ZŠ, která je přílohou č. 1 školního řádu.

11.3.1. Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatečný,
 - 5 – nedostatečný.
- Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo “uvolněn(a)”.

2. V průběhu vzdělávání a dílčího hodnocení je naší snahou, z důvodu motivace žáků a nastavení přirozeného procesu učení, stále více využívat formativní hodnocení. Podrobnosti o formativním hodnocení stanovuje příloha školního řádu č. 1 Formativní hodnocení.
3. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - předměty s převahou teoretického zaměření
 - předměty s převahou praktických činností
 - předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření
4. kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

11.3.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
2. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
3. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
4. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
5. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
6. kvalita výsledků činností,
7. osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a

motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při

řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

11.3.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají žáci v předmětu člověk a svět práce.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

1. vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
2. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
3. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
4. aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
5. kvalita výsledků činností,
6. organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
7. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
8. hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
9. obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení,

přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

11.3.4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

1. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
2. osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

3. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
4. kvalita projevu,
5. vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
6. estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
7. v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecné tělesné zdatnosti, výkonnosti a jeho péči o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopnost je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

11.3.5. Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

12. Zásady pro používání slovního hodnocení

V souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií:

1. Slovním hodnocením výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přestupu na jinou školu, kde slovní hodnocení nevyužívají.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.
7. Slovní hodnocení lze použít i k hodnocení chování žáka.

13. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Tabulka č.1 – **Klasifikace prospěchu**

Ovládání učiva předepsaného ŠVP	
1 – výborný	Ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	Ovládá
3 – dobrý	V podstatě ovládá
4 – dostatečný	Ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	Neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	Uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	Menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	Nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	Odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	Výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	Celkem výstižné
3 – dobrý	Myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	Myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	I na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	Užívá vědomostí spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	Dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	Řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	Učí se svědomitě
3 – dobrý	K učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	Malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 – nedostatečný	Pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Tabulka č. 2 – **Klasifikace chování**

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

14. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,

- využití práce a výstupů z projektových dní, konkrétních projektů, referátů, myšlenkových map, map učebního pokroku, přehledů formativního hodnocení, sebehodnocení
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP, SPC),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň pět známek za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. S ohledem na doporučení školských poradenských zařízení (PPP, SPC) se vědomosti ověřují dle konkrétních platných doporučení.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje, vyzdvihuje klady hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. S nedostatky pracuje eticky, zejména formou práce s chybou. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do školního systému (žákovské knížky) současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do kalendáře ve třídě. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního

oměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací vyučující si tyto práce většího charakteru (rozsahu – pololetní práce, čtvrtletní práce) uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediných zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Výchovný poradce seznamuje ostatní vyučující s doporučením školského poradenského zařízení (PPP, SPC), které se vztahuje mimo jiné také ke způsobu hodnocení (popř. klasifikace žáka), popř. způsobu získávání podkladů. V případě nových informací týkajících se aktuálních vyšetření seznamuje výchovný poradce pedagogický sbor na pedagogické radě.

15. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

15.1. Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky.
1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
 2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
 3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
 4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
 5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
 6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
 7. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

15.2. Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

1. Žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.
 - Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka) žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětu s prospěchem
 - Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka) žák se bez žádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný.

16. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti výsledků vyšetření školského poradenského zařízení uvedených v doporučení tohoto zařízení. Uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, do kterých se dopady znevýhodnění promítají.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl, využívají složky formativního hodnocení. Při hodnocení vycházejí současně také z Doporučení školského poradenského zařízení.

3. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
5. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

17. Způsob hodnocení žáků nebo studentů cizinců

1. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.
2. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.
3. Žák – občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk.
4. Na konci 1. pololetí nemusí být žák – cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

18. Podmínky ukládání výchovných opatření

1. Zásady a pravidla pro ukládání výchovných opatření (pochvaly a jiná ocenění, kázeňská opatření). Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly a jiná ocenění

1. Pochvaly a jiná ocenění může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

2. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
3. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
4. Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci (do žákovské knížky, na vysvědčení).
5. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená do dokumentace školy (§ 28 školského zákona). Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Jedná se pouze o pochvaly ředitele školy.
6. Formulace textu pochvaly musí být stručné a výstižné.

Kázeňská opatření

1. Kázeňská opatření (napomenutí, důtka)
 2. Podmíněné vyloučení žáka ze školského zařízení (školní družina)
 3. Vyloučení žáka ze školského zařízení (školní družina)
- Žáka lze podmíněně vyloučit nebo podmíněně vyloučit ze školského zařízení pouze v případě závažného porušení vnitřního řádu školní družiny či školního řádu (viz vnitřní řád školní družiny).
 - Opakované hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených tímto řádem.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (§ 28 školského zákona).

19. Kritéria pro uložení jednotlivých druhů a stupňů výchovných opatření

1. Udělení výchovného opatření je závislé jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka a jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí, které je doloženo zápisem v žákovské knížce v počtu 3.
2. Z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladnému prošetření.
3. Prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana nebo její projevy, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy, násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy jsou považovány za závažné porušení školního řádu, třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření.
4. Chování žáka je v rozporu s pravidly chování stanovených ve vnitřním řádu školní družiny a školní jídelny.
5. Žák se dopustí přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu.
6. Žák ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
7. Žák záměrně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.

20. Distanční forma výuky

1. Základní škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem pro všechny žáky.
2. Vzdělávání distančním způsobem je pro žáky povinné.

3. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu ZŠ Vítězná v míře odpovídající okolnostem
4. Platformu pro komunikaci s rodiči je zákonným zástupcem poskytnutý email, nebo školní systém, pro distanční výuku aplikace MS Teams. V případě problémů s on-line přístupem je po dohodě se zákonným zástupcem žáka umožněno zadávání práce v tištěné podobě.
5. Pro omlouvání absencí v rámci distanční výuky platí to stejné, co pro prezenční vzdělávání. Školský zákon stanovuje povinnost omlouvání do 3 kalendářních dnů po začátku absence. Zákonný zástupce omlouvá žáka prostřednictvím emailu, nebo školního systému. Při synchronní výuce (videohovoru) je nepřipojení se k on-line přenosu považováno za absenci, pokud žák nebyl zákonným zástupcem omluven nebo nebyl se zákonným zástupcem individuálně dohodnut jiný způsob zadání práce.
6. Žáci mají zakázáno bez souhlasu vyučujícího zaznamenávat online hodiny a zveřejňovat jejich záznamy na sociálních sítích nebo na veřejně přístupných internetových stránkách. Veškeré materiály, které jsou žákům poskytovány během distanční i normální výuky jsou majetkem školy a jejich autorů a je zakázáno je bez jejich souhlasu šířit.
7. Pravidla pro vzdělávání žáků distančním způsobem se řídí pokynem ředitele základní školy.

Vypracoval: Mgr. Bc. Elena Lahučká

Schválila: Mgr. Bc. Elena Lahučká

Seznam tabulek:

Tabulka č. 1 – Klasifikace prospěchu (str. 36)

Tabulka č. 2 – Klasifikace chování (str. 38)

	Základní škola a Mateřská škola Vítězná, okres Trutnov Kocléřov 12 544 62 Vítězná
Směrnice k jednotné klasifikaci žáků na 1. stupni ZŠ	
Č. j.: 29/2025-ZŠ	Účinnost od: 1.9.2025
Spisový znak: 4.2.	Skartační znak: S10
Změny: 25.8.2026 LA	

Slouží jako příloha č. 1 školního řádu

1. Účel směrnice

Tato směrnice stanovuje jednotný postup hodnocení a klasifikace žáků na 1. stupni základní školy. Cílem je zajistit objektivitu, spravedlnost a srovnatelnost hodnocení v souladu se školním vzdělávacím programem (ŠVP).

2. Zásady hodnocení a klasifikace

1. Hodnocení vyjadřuje míru zvládnutí očekávaných výstupů podle ŠVP.
2. Při klasifikaci se přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáků, jejich individuálním možnostem a vzdělávacím potřebám.
3. Hodnocení zahrnuje nejen výsledky práce, ale i úsilí, samostatnost, tvořivost a přístup k učení.
4. Výsledná známka se stanovuje na základě váženého průměru dílčích hodnocení za příslušné klasifikační období.
5. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě váženého průměru klasifikace za příslušné období, jedná se o komplexní posouzení dosažené úrovně vzdělávání s ohledem také na individuální posouzení a formativní charakter hodnocení.

3. Koncepce hodnocení na 1. stupni ZŠ

(1. ročník bez klasifikace + 2.–5. ročník kombinovaný model)

Základní filozofie hodnocení

Škola uplatňuje jednotný systém hodnocení založený na principech:

- formativního hodnocení (průběžná zpětná vazba)
- podpory učení a rozvoje žáka
- práce s úrovněmi myšlení dle Bloomovy taxonomie

Cílem hodnocení není pouze klasifikace výkonu, ale **podpora individuálního pokroku žáka**.

3.1. 1. ročník – hodnocení bez známek

Základní princip

V 1. ročníku se žáci **neklasifikují známkou**, jejich pokrok je sledován formou slovního a popisného hodnocení.

3.1.1. Používané formy hodnocení

a) Slovní formativní hodnocení

Struktura:

- co se daří
 - co je potřeba rozvíjet
 - doporučení dalšího postupu
-

b) Popisná škála

- zvládá samostatně
 - zvládá s podporou
 - zatím nezvládá / potřebuje procvičit
-

c) Portfolio žáka

- pracovní listy
 - psaní
 - projekty a výstupy
 - ukázky pokroku v čase
-

3.1.2. Vysvědčení (1. ročník)

- výhradně slovní nebo kriteriální hodnocení
- zaměřené na pokrok a rozvoj
- bez srovnávání mezi žáky

3.1.3. Cíl 1. ročníku

Žák si osvojuje základní školní dovednosti:

- čtení, psaní, počítání
 - orientaci v pravidlech školy
 - pracovní a sociální návyky
-

3.2. 2.–5. ročník kombinovaný model

Základní princip

Hodnocení kombinuje:

- **klasifikaci (známky 1–5)**
 - **formativní zpětnou vazbu / formativní hodnocení**
-

3.2.1. Klasifikace (známky 1-5)

Známka vyjadřuje:

- nejen správnost výsledku
- ale i úroveň myšlení žáka

Orientační vazba:

- **1** – tvoří, hodnotí, samostatně řeší
 - **2** – aplikuje, částečně analyzuje
 - **3** – rozumí, ale s obtížemi aplikuje
 - **4** – základní znalosti, omezené porozumění
 - **5** – nezvládá základní učivo
-

Váhy jednotlivých známek

Každý druh hodnocené práce má stanovenou váhu, která odráží jeho význam v celkové klasifikaci.

Typ hodnocení	Příklad	Váha
Klíčové písemné práce / testy (větší rozsah)	prověrky, ověřování většího učebního celku	5
Ověřovací práce menšího rozsahu	kratší testy, referáty, upevňovací testy, pravopisná cvičení	3
Ústní zkoušení, prezentace	rozhovory, čtení, básně, ústní referáty	3
Praktické činnosti / projekty	pokusy, výrobky, skupinové projekty, výtvarné práce	3
Aktivita	aktivita v hodině, dobrovolná domácí příprava	1

Doporučení: V 1.–2. ročníku se omezuje váha klíčových testů a větší důraz se klade na dlouhodobou práci, aktivitu a praktické činnosti.

Výpočet výsledné známky

1. Každá známka se násobí stanovenou vahou.
2. Všechny součiny se sečtou a výsledek se vydělí součtem vah.
3. Průměr se zaokrouhluje následovně:
 - 1,00 – 1,49 → výborný (1)
 - 1,50 – 2,49 → chvalitebný (2)
 - 2,50 – 3,49 → dobrý (3)
 - 3,50 – 4,49 → dostatečný (4)
 - 4,50 – 5,00 → nedostatečný (5)

Informační systém pracuje s váženým průměrem automaticky.

Ukázkový výpočet

Příklad:

Žák v matematice získal:

- Písemka: 2 (váha 3)
- Menší test: 1 (váha 2)
- Aktivita: 1 (váha 1)

- Domácí úkol: 2 (váha 1)

Výpočet:

$$(2 \times 3) + (1 \times 2) + (1 \times 1) + (2 \times 1) = 11$$

Součet vah: $3 + 2 + 1 + 1 = 7$

Průměr: $11 \div 7 = 1,57 \rightarrow$ výsledná známka **2 (chvalitebný)**

Doplňující kritéria

1. Pokud má žák z některé důležité práce nedostatečnou známku, ale průměr by vycházel na lepší známku, učitel musí posoudit, jestli opravdu zvládl základní učivo. Pokud základní učivo nezvládl, nemůže dostat lepší známku jen díky průměru.
 2. Součástí klasifikace je také formativní hodnocení (ústní, písemné, portfolio), které je prezentováno žákovi i rodičům při třídních schůzkách (tripartitách) nebo podle aktuální potřeby.
 3. Součástí klasifikace může být i **slovní hodnocení**, které doplňuje číselnou známku. Aktuálně škola toto naplňuje na základě žádosti zákonného zástupce.
-

3.2.2. Formativní zpětnou vazbu / formativní hodnocení

Každá důležitá práce obsahuje:

- co žák zvládl
- co má zlepšit
- doporučení dalšího postupu

Formát:

„Daří se ti / Zlepšit / Zkus“

Doporučená praxe učitele

- kombinovat test + slovní komentář
 - hodnotit i postup, nejen výsledek
 - využívat slovesa Bloomovy taxonomie (vysvětlí, porovnej, navrhni...)
-

Příklad zápisu

„2 – žák dobře aplikuje učivo, rozumí souvislostem. Doporučuji více rozvíjet argumentaci a vysvětlování postupů.“

4. Návaznost mezi ročníky

Období	Forma hodnocení	Hlavní cíl
1. ročník	slovní + popisné	adaptace, seznámení se základními principy formativního hodnocení
2.–3. ročník	kombinace (více podpory)	upevnění zásad formativního hodnocení
4.–5. ročník	kombinace (více samostatnosti)	rozvoj myšlení a odpovědnosti

5. Společné principy pro celý 1.stupeň

Zapojením formativního hodnocení je celkové hodnocení žáka **průběžné, nikoliv jen výsledkové**

- důraz na **individuální pokrok žáka**
 - kombinace známky + slovní zpětné vazby (od 2. ročníku)
 - využívání úrovně myšlení (Bloomova taxonomie)
 - jasná, srozumitelná zpětná vazba pro žáka i rodiče
-

6. Závěrečné ustanovení

1. Tento systém hodnocení podporuje rozvoj žáků od základní orientace v učivu až po samostatné myšlení, argumentaci a tvorbu. Jeho cílem je posilovat motivaci k učení a snižovat důraz na čisté výkonové srovnávání.

2. Tato směrnice je závazná pro všechny vyučující na 1. stupni ZŠ.

Ve Vítězné dne 25.8.2026

Vypracovala : Mgr., Bc. Elena Lahučká

	Základní škola a Mateřská škola Vítězná, okres Trutnov Kocléřov 12 544 62 Vítězná
Směrnice k formativnímu hodnocení žáků	
Č. j.: 44/2026-ZŠ	Účinnost od: 1.9.2026
Spisový znak: 4.15	Skartační znak: S5
Změny:	

Slouží současně jako příloha č.2 školního řádu

(v návaznosti na Bloomovu taxonomii vzdělávacích cílů)

1. Úvodní ustanovení

1. Tato směrnice upravuje zásady formativního hodnocení žáků se zaměřením na rozvoj jejich myšlení a učení.
2. Směrnice vychází z principů Bloomovy taxonomie, která rozlišuje úrovně kognitivních procesů (zapamatování, porozumění, aplikace, analýza, hodnocení, tvorba).
3. Cílem hodnocení není pouze klasifikace výkonu žáka, ale především podpora jeho dalšího učení.

2. Zásady formativního hodnocení

1. Hodnocení žáků je průběžné a zaměřené na poskytování zpětné vazby.
2. Formativní hodnocení poskytuje žákovi informaci:
 - o dosažené úrovni znalostí a dovedností,
 - o oblastech, ve kterých je třeba zlepšení,
 - o doporučeném postupu ke zlepšení.
3. Hodnocení se zaměřuje nejen na výsledek, ale i na proces učení a úroveň myšlení žáka.

3. Vztah ke klasifikaci

Formativní hodnocení je součástí celkového hodnocení žáka.

4. Uplatnění Bloomovy taxonomie

1. Učitelé při plánování výuky a hodnocení zohledňují různé úrovně kognitivních cílů:
 - zapamatování (vybavení informací),
 - porozumění (vysvětlení významu),
 - aplikace (použití v praxi),
 - analýza (porovnávání, rozlišování),
 - hodnocení (argumentace, posouzení),
 - tvorba (vlastní řešení).
 2. Výuka i hodnocení směřují k postupnému rozvoji vyšších úrovní myšlení žáků.
-

5. Doporučené formy zápisu hodnocení

1. Učitelé využívají zejména tyto struktury zpětné vazby:
 - „Daří se ti: ...“
 - „Zlepšit bys mohl/a: ...“
 - „Doporučuji: ...“
 2. Při klasifikaci je vhodné doplnit známku krátkým komentářem, např.:
 - „2 – dobré porozumění, zkus více vysvětlovat své odpovědi.“
 - „3 – učivu rozumíš, ale máš potíže s použitím v praxi.“
 3. Hodnocení je formulováno věcně, srozumitelně a přiměřeně věku žáků.
-

6. Slovníček pro formativní hodnocení

6.1. Co už umíš (pochvala, uznání pokroku)

- „Podařilo se ti správně použít ...“
 - „Vidím, že jsi si zapamatoval(a) ...“
 - „Oproti minule ses zlepšil(a) v ...“
 - „Líbí se mi, že jsi vytrvale pracoval(a) na ...“
 - „Tvoje vysvětlení je jasné a srozumitelné.“
 - „Použil(a) jsi zajímavý nápad / originální způsob řešení.“
-

6.2. Co ještě potřebuješ zlepšit (konkrétní zpětná vazba, ne kritika)

- „Ještě se zaměř na ...“
- „Při řešení úkolu jsi zapomněl(a) ...“

- „Dobře jsi začal(a), ale chybí ti dokončení ...“
 - „Zkus si ještě procvičit ...“
 - „Při čtení dbej na správnou výslovnost slov ...“
 - „V písemce jsi měl(a) problém s ..., to si ještě ujasníme.“
-

6.3. Jak dál (návod, doporučení, motivace)

- „Příště si zkus napsat poznámky, aby ses lépe orientoval(a).“
 - „Pokud si procvičíš ..., příště ti to půjde snadněji.“
 - „Doporučuji ti číst nahlas, pomůže ti to s plynulostí.“
 - „Zkus použít jiný způsob řešení, například ...“
 - „Můžeš si doma vyzkoušet ...“
 - „Podívej se ještě jednou na příklad v učebnici, str. ...“
-

6.4. Věty pro sebehodnocení žáka (podpora reflexe)

- „Dnes se mi nejlépe podařilo ...“
 - „Potřeboval(a) bych více procvičit ...“
 - „Byl(a) jsem spokojený(á) se svou prací, protože ...“
 - „Příště chci zkusit ...“
 - „Dnes jsem se naučil(a) ...“
-

Krátká zpětná vazba může být součástí testu (např. pod výsledkem: *„Zvládl jsi dobře, ale zopakuj si ještě ...“*), nebo ústně v hodině.

Formativní hodnocení je krátké, konkrétní a směřuje k tomu, *jak se může žák zlepšit*.

7. Závěrečná ustanovení

1. Tato směrnice je závazná pro všechny pedagogické pracovníky školy.
2. Tento systém hodnocení podporuje rozvoj žáků od základní orientace v učivu až po samostatné myšlení, argumentaci a tvorbu. Jeho cílem je posilovat motivaci k učení a snižovat důraz na čisté výkonové srovnávání.

3. 1. ročník budujeme bez známek pro rozvoj základních dovedností, 2.–5. ročník stavíme na kombinaci klasifikace a formativního hodnocení tak, aby žák postupně přecházel od paměti k samostatnému myšlení. Kontrolou dodržování směrnice je pověřen ředitel školy.